



**BAU TIP**

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

*"scientia et amore vitae"*

**BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU**  
**2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI RAPORU**

## İçindekiler Tablosu

<b>1. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ 2022-2023.....</b>	<b>3</b>
<b>2. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ, YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ÖĞRENCİ BAŞARI ANALİZLERİ .....</b>	<b>5</b>
3.1. FAZ 1 ÖĞRENLERİNİN BAŞARI DEĞERLENDİRMELERİ .....	5
3.2. FAZ 2 ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI DEĞERLENDİRMELERİ.....	7
3.3. FAZ 3 ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI DEĞERLENDİRMELERİ.....	13
<b>4. BİRİNCİ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ.....</b>	<b>15</b>
4.1. BİRİNCİ SINIF ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN ANALİZİ.....	15
4.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	21
<b>5. İKİNCİ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ.....</b>	<b>24</b>
5.1. İKİNCİ SINIF ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN ANALİZİ.....	24
5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	30
<b>6. ÜÇÜNCÜ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ.....</b>	<b>33</b>
6.1. ÜÇÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN ANALİZİ.....	33
6.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	41
<b>7. DÖRDÜNCÜ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ.....</b>	<b>46</b>
7.1. DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN ANALİZİ.....	46
7.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER .....	54
<b>8. BEŞİNCİ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ .....</b>	<b>56</b>
8.1. BEŞİNCİ SINIF ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİNİN ANALİZİ .....	56
8.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER .....	64
<b>9. ALTINCI SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ .....</b>	<b>67</b>
9.1. ALTINCI SINIF ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİNİN ANALİZİ .....	67
9.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU GENEL DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER.....	73
<b>10. SONUÇ VE ÖNERİLER .....</b>	<b>76</b>



## 1. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ 2022-2023

GÖREVİ	ANABİLİM DALI	UNVAN ADI SOYADI
Başkan	Halk Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Melike Yavuz
Üye	Fizyoloji	Doç. Dr. Sema Tülay KÖZ
Üye	Tıbbi Farmakoloji	Doç. Dr. Fatih ÖZDENER
Üye	Tıbbi Biyokimya	Dr. Öğr. Üyesi Özlem UNAY DEMİREL
Üye	Tıbbi Biyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Seyda İĞNAK
Üye	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Dr. Öğr. Üyesi Emine Eda AKALIN
Üye	İç Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Eda ALTUN
Üye	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin TUNÇ
Üye	Öğrenci	Nazrin KARIMOVA
Üye	Öğrenci	Ali KIMIAEI
Üye	Öğrenci	Doruktan TÜFEKÇİ

## 2. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ, YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI

2022-2023 eğitim öğretim yılında program değerlendirme çalışmaları, eğitim programının etkinliğini artırmak, olası eksiklikleri tespit etmek ve iyileştirme stratejileri geliştirmek amacıyla yürütülmüştür. Değerlendirme süreci kapsamında öğrenci, öğretim üyesi geribildirimleri, ölçme-değerlendirme sonuçları, belge ve rapor incelemeleri gibi yöntemler kullanılmıştır. Bu dönemde geribildirim anketleri, kurumsal bulut depolama alanı olan OneDrive üzerinden toplanmıştır. Öğrenciler, kurumsal e-posta adresleri ve şifreleriyle giriş yaparak anketleri doldurmuştur.

Geribildirim anketlerinde, **eğitim programının içeriği, organizasyonu, ölçme-değerlendirme yöntemleri, eğiticiler ve fiziki koşullar** gibi başlıklar altında 5'li Likert tipi (1: Kesinlikle katılmıyorum, 5: Kesinlikle katılıyorum) sorular yer almıştır. Ayrıca, öğrencilerin genel memnuniyet düzeylerini 1-10 arasında değerlendirdikleri ve programın güçlü ile geliştirilmesi gereken yönlerine dair açık uçlu yorum yapabildikleri sorular eklenmiştir.

Toplanan veriler, **niceliksel** (örneğin, Likert tipi ölçeklerden elde edilen puanların ortalamalarının hesaplanması ve grafiksel sunumu) ve **niteliksel** (örneğin, açık uçlu sorulardan elde edilen yanıtların tematik analizi) yöntemlerle analiz edilmiştir. Niteliksel analizde, yanıtlar belli temalar altında gruplandırılarak olumlu, olumsuz ve geliştirme önerileri şeklinde özetlenmiştir. Bu analizler, programın geliştirilmesine yönelik raporlamalarda temel oluşturmuştur.

Bu eğitim yılında, program değerlendirme modeli olarak önceki yıllarda kullanılan Kirkpatrick modeline devam edilmiştir. Ancak, 2023-2024 eğitim yılından itibaren CIPP modeline geçiş yapmak üzere gerekli çalışmalar tamamlanmıştır. Geçişle birlikte program değerlendirme süreçlerinin sistematik ve sürdürülebilir şekilde uygulanması, elde edilen sonuçların eğitim programının iyileştirilmesine etkin bir biçimde katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

### 3. ÖĞRENCİ BAŞARI ANALİZLERİ

#### 3.1. Faz 1 Öğrenlerinin Başarı Değerlendirmeleri

Faz 1 öğrencilerinin son üç yıl içindeki başarı oranları Tablo 3.1'de özetlenmiştir. Buna göre, öğrencilerin yıl sonu not ortalamaları, dalgalı bir seyir göstermektedir (Şekil 3,1). 2020-2021 yılında, Sınıf 1'in ortalaması 70, Sınıf 2'nin 77, Sınıf 3'ün 82 iken, bu ortalamalar 2021-2022'de sırasıyla 59, 66 ve 77; 2022-2023 yılında ise 65, 74 ve 80 olarak kaydedilmiştir. Not ortalamalarındaki genel düşüşün pandemi dönemi ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Bu düşüş, çevrimiçi eğitimin getirdiği zorluklar, teknik aksaklıklar ve öğrencilerin motivasyon kaybı gibi nedenlerden kaynaklanmış olabilir. 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında bir miktar toparlanma olduğu görülmektedir.

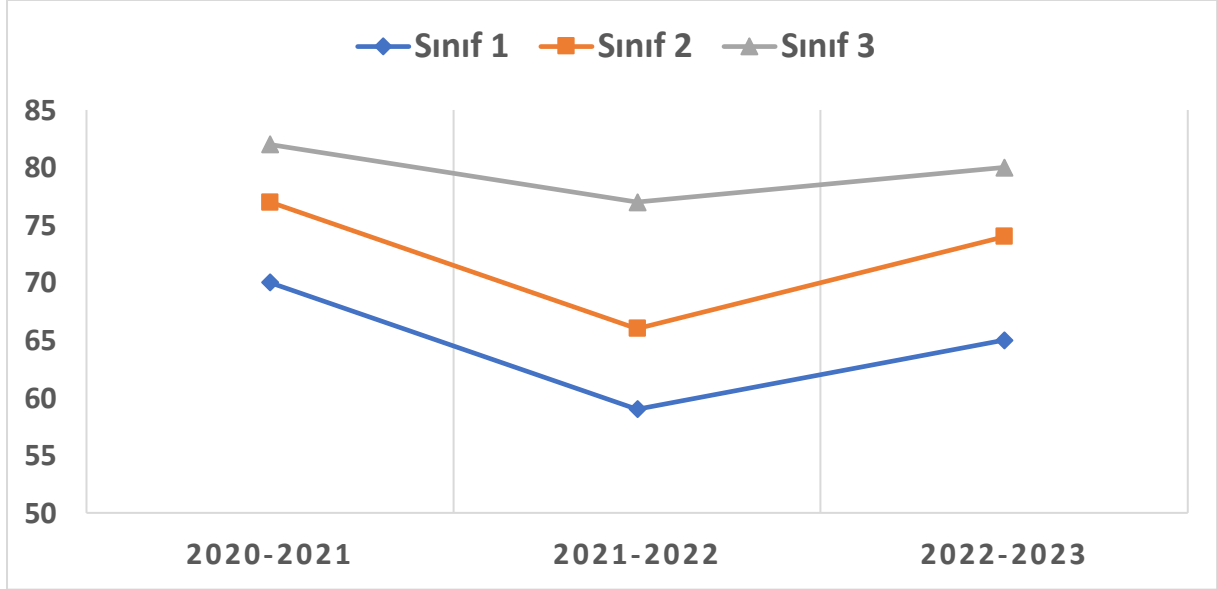
2022-2023 yılı, bütünlemeye kalan öğrenci sayısının en fazla olduğu dönemdir. Sınıf 1'de 17 öğrenci bütünlemeye kalırken, diğer sınıflarda bu sayı daha düşük seviyelerde kalmıştır. Ancak bu durum, genel başarı oranlarındaki düşüşle de örtüşmektedir.

Son üç yılın sınıflara göre başarı oranlarına bakıldığında; 2020-2021 Eğitim Döneminde Sınıf 1'in başarı oranı %86 iken, 2021-2022'de bu oran %84'e gerilemiştir ve 2022-2023'te %75'e düşmüştür. 2020-2021 yılında Sınıf 2'nin başarı oranı %99 gibi oldukça yüksek bir değere sahiptir ve 2021-2022'de %93'e düşmüştür. 2022-2023'te ise başarı oranı %97'ye çıkarak önceki yıllara yakın bir seviyeye ulaşmıştır. 2020-2021 ve 2021-2022 yıllarında Sınıf 3'ün başarı oranları sırasıyla %98 ve %100 olmuştur. 2022-2023 yılında ise başarı oranı %100 olarak devam etmiştir.

2021-22 Eğitim Öğretim Döneminde tüm sınıflardaki akademik başarı oranlarındaki düşüşte pandeminin etkisi yadsınamaz. Düşüş en yüksek oranda 1. Sınıflarda olmuştur. Diğer sınıflar hızla toparlarken 1. Sınıflarda düşüşün devam etmesinin nedenleri detaylıca incelenmelidir. Sınıf 1 ders programının yoğunluğu, öğretme yöntemleri değerlendirilmelidir.

**Tablo 3.1.** Faz 1 öğrencilerinin başarı istatistikleri ve not ortalamalarının yıllara ve sınıflara göre dağılımı, 2020-2023

Sınıf	Yıl sonu öğrenci sayısı	Yıl sonu not ortalaması	Bütünlemeye kalan öğrenci sayısı	Yıl sonu başarılı olan öğrenci sayısı	Yıl sonu başarılı olan öğrenci oranı (%)
<b>2022-2023</b>					
Sınıf 1	174	65	17	131	75
Sınıf 2	102	74	1	93	97
Sınıf 3	135	80	0	128	100
<b>2021-2022</b>					
Sınıf 1	123	59	37	103	84
Sınıf 2	150	66	20	139	93
Sınıf 3	136	77	0	136	100
<b>2020-2021</b>					
Sınıf 1	185	70	34	159	86
Sınıf 2	140	77	2	138	99
Sınıf 3	121	82	0	119	98



**Şekil 3.1.** Faz 1 Öğrencilerinin son üç yıldaki not ortalamaları değişimi

### 3.2. Faz 2 Öğrencilerinin Başarı Değerlendirmeleri

Tablo 3.2, 4. Sınıf öğrencilerinin 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 dönemlerinde Mesleki Uygulama Derslerindeki başarılarına ilişkin verilerin analitik bir değerlendirmesini sunmaktadır. İncelemeler not ortalamaları, bütünlemeye kalan öğrenci sayıları, başarısız öğrenci oranları ve genel başarı yüzdeleri üzerinden yapılmıştır.

Not ortalamalarında dalgalanmalar bulunmaktadır. 2020-2021 dönemi, genelde en yüksek not ortalamalarının kaydedildiği yıl olmuştur (örneğin, İç Hastalıkları: 84,6, Çocuk Sağlığı: 84,7). Ancak, 2021-2022 döneminde not ortalamaları düşüş göstermiştir (örneğin, Enfeksiyon Hastalıkları: 77,5). 2022-2023 döneminde ise ortalamalar tekrar toparlanmaya başlamıştır (örneğin, Genel Cerrahi: 81,62).

2020-2021 döneminde pandemi kaynaklı uzaktan eğitim sürecinin etkisiyle bütünlemeye kalan öğrenci sayıları özellikle Enfeksiyon Hastalıkları (29 öğrenci) ve Genel Cerrahi (29 öğrenci) gibi derslerde yüksek olmuştur. Ancak, 2022-2023 döneminde bu sayılar azalma eğilimi göstermiştir (örneğin, İç Hastalıkları: 12 öğrenci).

Genel başarı oranları genelde %93-100 arasında değişmektedir. Çocuk Cerrahisi ve Anestezi ve Reanimasyon derslerinde tüm dönemlerde **%99-100 başarı oranı** korunmuştur. Diğer derslerde ise başarı oranları zaman zaman düşüş göstermiştir (örneğin, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları: 2021-2022'de %93).

Ders bazlı değerlendirme yapıldığında;

- **İç Hastalıkları:** Not ortalamaları, **2020-2021'de 84,6** ile en yüksek seviyede iken **2021-2022'de 82,5'e düşmüş** ve **2022-2023'te 81,34** ile tekrar hafifçe azalmıştır (Şekil 3.2). Bütünlemeye kalan öğrenci sayıları 2020-2021'de oldukça yüksek (19) iken, sonraki dönemlerde düşüş yaşanmıştır. Başarı oranı genelde %94-96 arasında sabit kalmıştır.
- **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları:** Not ortalamaları 2020-2021'de 84,7, 2021-2022'de 81,5 ve 2022-2023'te 84,25 olarak dalgalanma göstermiştir (Şekil 3.2). Başarı oranı pandemi döneminde düşmüş (%93), ancak toparlanarak 2022-2023'te %94 olmuştur.

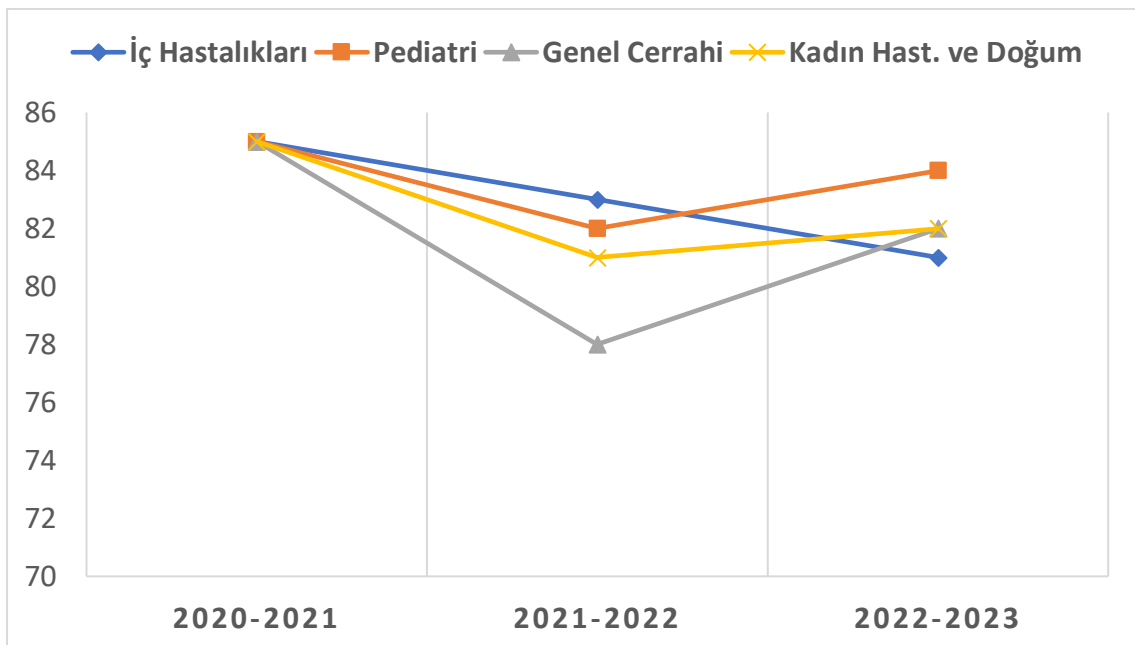


**Tablo 3.2.** Sınıf 4 öğrencilerinin başarı istatistikleri ve not ortalamalarının yıllara ve mesleki uygulama derslerine göre dağılımı, 2020-2023

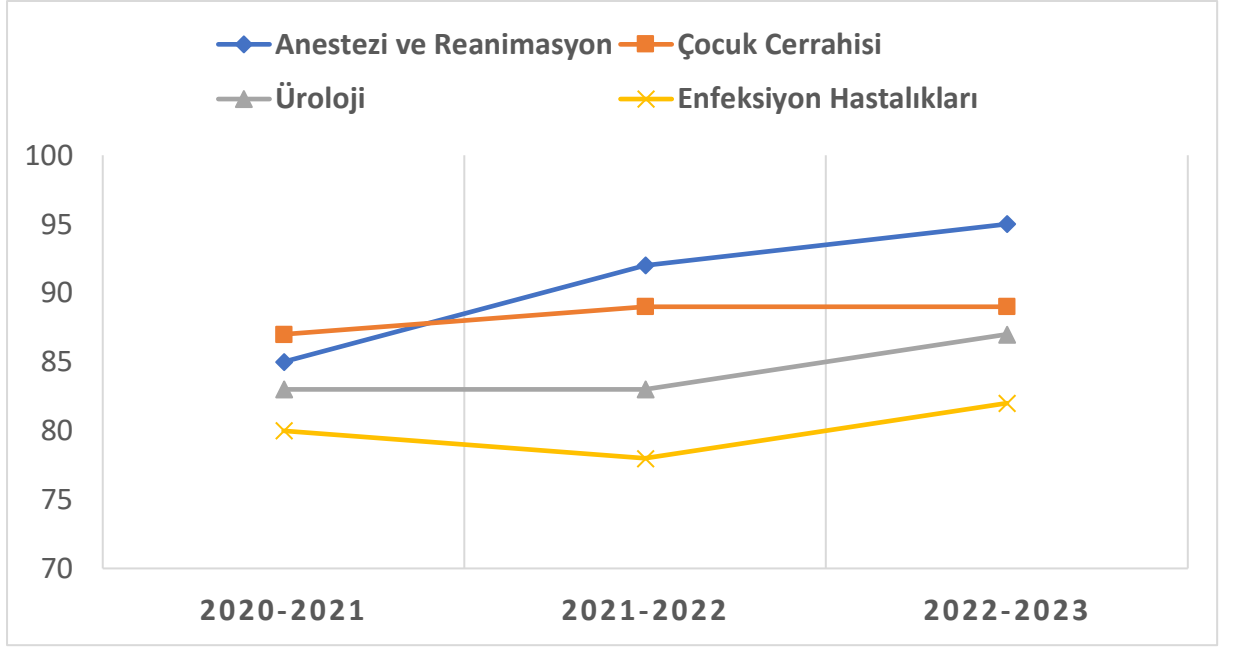
Mesleki Uygulama Dersi	Dersi alan öğrenci sayısı	Mesleki uygulama geçme not ortalaması	Bütünlemeye kalan öğrenci sayısı	Başarısız (ders tekrarı yapacak) öğrenci sayısı	Yıl sonu başarılı olan öğrenci oranı (%)
<b>2022-2023</b>					
İç Hastalıkları	140	81,34	12	6	96
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	141	84,25	15	8	94
Genel Cerrahi	139	81,62	17	3	98
Kadın Hastalıkları ve Doğum	140	82,04	8	4	97
Anestezi ve Reanimasyon	133	94,54	1	1	99
Çocuk Cerrahisi	131	89,03	3	0	100
Üroloji	135	87,23	10	5	96
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	139	81,78	22	9	94
<b>2021-2022</b>					
İç Hastalıkları	125	82,5	8	8	94
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	126	81,5	14	9	93
Genel Cerrahi	126	78,0	15	8	94
Kadın Hastalıkları ve Doğum	124	81,0	10	9	93
Anestezi ve Reanimasyon	126	91,5	1	1	99
Çocuk Cerrahisi	124	88,7	0	0	100
Üroloji	128	80,2	12	4	97
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	127	77,5	23	7	95
<b>2020-2021</b>					
İç Hastalıkları	116	84,6	19	5	96
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	121	84,7	23	4	97
Genel Cerrahi	117	84,7	29	4	97
Kadın Hastalıkları ve Doğum	118	84,7	12	6	95
Anestezi ve Reanimasyon	116	84,7	5	3	97
Çocuk Cerrahisi	116	86,6	0	0	100
Üroloji	117	82,7	9	4	97
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	116	80,4	29	4	97

- **Genel Cerrahi:** Not ortalamaları 2020-2021’de 84,7 ile yüksek iken, 2021-2022’de 78,0’a düşmüş, 2022-2023’te 81,62’ye yükselmiştir (Şekil 3.2). Bütünlemeye kalan öğrenci sayıları 2020-2021 döneminde çok yüksek (29) iken, 2022-2023’te 17’ye düşmüştür. Başarı oranı genelde %94-98 arasında değişmiştir.

- **Kadın Hastalıkları ve Doğum:** Ortalama notlar 2020-2021'de 84,7'den, 2021-2022'de 81,0'e, 2022-2023'te ise 82,04'e değişmiştir (Şekil 3.2). Başarı oranı %93-97 arasında değişmiştir ve 2022-2023'te toparlanma eğilimi göstermiştir.
- **Anestezi ve Reanimasyon:** Not ortalamaları her üç dönemde de oldukça yüksektir: 2020-2021'de 84,7, 2021-2022'de 91,5 ve 2022-2023'te 94,54 (Şekil 3.3). Başarı oranı tüm dönemlerde %99 seviyesinde sabit kalmış, bütünlemeye kalan öğrenci sayısı ise oldukça düşük olmuştur.
- **Çocuk Cerrahisi:** Not ortalamaları sürekli yüksek (%86,6-89,03) olup, tüm dönemlerde başarı oranı %100'dür (Şekil 3.3). Bu ders, genel olarak en başarılı branş olarak öne çıkmaktadır.
- **Üroloji:** Ortalama notlar 2020-2021'de 82,7, 2021-2022'de 80,2 ve 2022-2023'te 87,23 olarak dalgalanmıştır (Şekil 3.3). Başarı oranı %96-97 arasında sabittir.
- **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji:** 2020-2021'deki not ortalaması (%80,4) ve bütünlemeye kalan öğrenci sayısı (29) pandemi etkisini yansıtmaktadır (Şekil 3.3). 2022-2023 döneminde not ortalaması 81,78'e yükselmiş, başarı oranı ise %94 olarak kaydedilmiştir.



**Şekil 3.2.** Sınıf 4 Öğrencilerinin İç Hastalıkları, Pediatri, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum mesleki uygulama dersleri yıl sonu not ortalamalarının yıllara göre değişimi



**Şekil 3.3.** Sınıf 4 Öğrencilerinin Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Çocuk Cerrahisi, Üroloji, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji mesleki uygulama dersleri yıl sonu not ortalamalarının yıllara göre değişimi

Tablo 3.3, 5. Sınıf öğrencilerinin 2020-2021, 2021-2022 ve 2022-2023 dönemlerinde Mesleki Uygulama Derslerindeki başarılarına ilişkin verilerin analitik bir değerlendirmesini sunmaktadır. İncelemeler not ortalamaları, bütünlemeye kalan öğrenci sayıları, başarısız öğrenci oranları ve genel başarı yüzdeleri üzerinden yapılmıştır.

Not ortalamalarında yıllar içerisinde dalgalanmalar gözlenmektedir. Özellikle pandemi döneminde (2020-2021) bazı derslerde ortalamaların düştüğü görüldüğü de 2022-2023 ve 2023-2024 dönemlerinde birçok branşta iyileşme yaşanmıştır. En yüksek not ortalamaları genelde Plastik Cerrahi, Göğüs Hastalıkları ve Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon derslerinde kaydedilmiştir. Beyin ve Sinir Cerrahisi gibi derslerde ise not ortalamaları diğer branşlara kıyasla düşük kalmıştır.

Başarı oranları genellikle yüksek seyretmektedir (%92-100 arasında değişim). Özellikle Plastik Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon gibi branşlarda başarı oranları tüm dönemlerde %100 seviyesindedir.

**Tablo 3.3.** Sınıf 5 öğrencilerinin başarı istatistikleri ve not ortalamalarının yıllara ve mesleki uygulama derslerine göre dağılımı, 2020-2023

Mesleki Uygulama Dersi	Dersi alan öğrenci sayısı	Mesleki uygulama geçme not ortalaması	Bütünlemeye kalan öğrenci sayısı	Başarısız (ders tekrarı yapacak) öğrenci sayısı	Yıl sonu başarılı olan öğrenci oranıtısı (%)
<b>2022-2023</b>					
Adli Tıp	119	87,9	1	0	100
Beyin ve Sinir Cerrahisi	119	78,4	14	2	98
Deri ve Zührevi Hastalıklar	113	82,1	12	0	100
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	115	87,6	9	0	100
Göğüs Hastalıkları	117	92,7	5	0	100
Göğüs Cerrahisi / Kalp ve Damar Cerrahisi	118	83,7	5	0	100
Göz Hastalıkları	119	84,9	7	3	97
Kardiyoloji	118	84,3	6	1	99
Kulak Burun Boğaz	120	88,2	2	0	100
Nöroloji	119	83,6	6	1	99
Ortopedi ve Travmatoloji	114	82,1	12	1	99
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	113	91,6	1	0	100
Radyoloji / Radyasyon Onkolojisi	65	81,1	5	0	100
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	119	87,9	3	0	100
<b>2021-2022</b>					
Adli Tıp	113	92,7	0	1 (NA)	99
Beyin ve Sinir Cerrahisi	116	75,7	25	0	100
Deri ve Zührevi Hastalıklar	113	83,5	11	0	100
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	114	89,5	3	0	100
Göğüs Hastalıkları	115	94,8	0	0	100
Göğüs Cerrahisi / Kalp ve Damar Cerrahisi	114	84,9	2	0	100
Göz Hastalıkları	112	84,7	6	0	100
Kardiyoloji	120	80,6	11	1	99
Kulak Burun Boğaz	112	84,7	4	0	100
Nöroloji	115	84,5	10	0	100

Ortopedi ve Travmatoloji	113	77,6	17	0	100
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	113	87,9	3	0	100
Radyoloji / Radyasyon Onkolojisi	113	80,8	2	0	100
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	114	88,4	9	0	100
<b>2020-2021</b>					
Adli Tıp	94	83,2	19	0	100
Beyin ve Sinir Cerrahisi	96	79,5	21	4	96
Deri ve Zührevi Hastalıklar	99	88,7	7	1	99
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	98	89,6	6	1	99
Göğüs Hastalıkları	97	93,1	0	0	100
Göğüs Cerrahisi / Kalp ve Damar Cerrahisi	97	88,8	7	0	100
Göz Hastalıkları	95	89,2	5	0	100
Kardiyoloji	98	83,0	6	1	99
Kulak Burun Boğaz	97	90,7	1	0	100
Nöroloji	96	85,3	14	1	99
Ortopedi ve Travmatoloji	99	83,2	5	0	100
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	97	95,3	0	0	100
Radyoloji / Radyasyon Onkolojisi	97	83,1	4	0	100
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	96	92,2	1	0	100

2020-2021 dönemi pandemi etkisi nedeniyle birçok branşta bütünlemeye kalan öğrenci sayılarının yüksek olduğu bir dönem olmuştur. Ancak, 2023-2024 döneminde bu sayıların büyük ölçüde azaldığı gözlenmektedir.

Ders bazlı değerlendirme yapıldığında;

- **Adli Tıp:** Not ortalamaları 2019-2020 döneminde **83,4** iken 2023-2024 döneminde **94,3'e yükselmiştir**, bu branş genelinde istikrarlı bir artışı göstermektedir. Başarı oranı genelde yüksek (%97-100).
- **Beyin ve Sinir Cerrahisi:** Not ortalamaları tüm dönemler boyunca diğer branşlara göre düşük seyretmiştir (**2019-2020: 80, 2023-2024: 77,2**). 2023-2024 döneminde

bütünlemeye kalan öğrenci sayısı azalmış (7 öğrenci), ancak başarısızlık oranı göreceli olarak daha yüksektir.

- **Deri ve Zührevi Hastalıklar:** Not ortalamaları genellikle 80-88 arasında değişmektedir. 2023-2024 döneminde başarı oranı %97 olarak yüksek bir seviyededir.
- **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon:** Tüm dönemlerde yüksek başarı oranı (%100) ve yüksek not ortalaması (2023-2024: 88,9) ile en istikrarlı branşlardan biridir.
- **Göğüs Hastalıkları:** Bu branшта sürekli yüksek başarı oranları (%100) ve yüksek not ortalamaları (2023-2024: 91,2) görülmüştür.
- **Göğüs Cerrahisi / Kalp ve Damar Cerrahisi:** 2020-2021'den itibaren not ortalamaları genel olarak 82-88 arasında dalgalanmıştır. Başarı oranı tüm dönemlerde %100'dür.
- **Göz Hastalıkları:** Not ortalamaları 2019-2020'de 86, 2023-2024'te ise 87,3 olarak kaydedilmiştir. 2023-2024 döneminde başarısızlık oranı nispeten yüksektir (%92 başarı oranı).
- **Kardiyoloji:** Not ortalamaları genelde 80-85 arasında değişmiştir. 2023-2024 döneminde başarı oranı %96'dır, ancak bütünlemeye kalan öğrenci sayısı hafifçe artmıştır.
- **Kulak Burun Boğaz:** Tüm dönemlerde yüksek başarı oranlarına sahiptir (2023-2024: %99 başarı oranı, 86,3 not ortalaması).
- **Nöroloji:** 2023-2024 döneminde not ortalaması 84,9 ile diğer dönemlere kıyasla artış göstermiştir. Başarı oranı genelde yüksektir.
- **Ortopedi ve Travmatoloji:** Not ortalamaları dalgalanmıştır, ancak son yıllarda toparlanma eğilimindedir (2023-2024: 84,5). Başarı oranı genelde yüksektir (%99).
- **Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi:** Tüm dönemlerde yüksek not ortalaması ve %100 başarı oranı ile en başarılı branşlardan biri olmuştur.
- **Radyoloji / Radyasyon Onkolojisi:** Tüm dönemlerde başarı oranı yüksek (%99-100) ve not ortalamaları genelde istikrarlıdır.
- **Ruh Sağlığı ve Hastalıkları:** Not ortalamaları genellikle 85-92 arasında değişmiştir. 2023-2024 döneminde başarı oranı %99 olarak kaydedilmiştir.

### 3.3. Faz 3 Öğrencilerinin Başarı Değerlendirmeleri

6. Sınıf stajları 1 Temmuz 2022 tarihinde başlamış ve 30 Haziran 2023 tarihinde başarıyla tamamlanmıştır. Öğrenciler 5 ana grup ve 10 alt gruba bölünerek rotasyonlar şeklinde

stajlarını tamamlamıştır. Toplam 126 intern öğrenci 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında staj yapmıştır. Bu öğrencilerin 13'ü önceki eğitim yılından kalan stajlarını dönem içinde tamamlayarak mezun olmuştur. 7 öğrenci ise 5.sınıftan eksik stajlarını yıl içinde tamamlayarak 6. Sınıfa başlamış ancak dönem içinde başladıkları için mezun olamamıştır. 1 Temmuz 2023 itibarıyla ise toplam 119 (106 regüler +13 irregüler) öğrencimiz mezun olmuştur. Tablo 1'de 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 6. sınıf stajlarını yapan öğrenci sayıları ve başarı durumuna dair bilgiler sunulmuştur.

**Tablo 3.4.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında 6. Sınıf Stajlarını Yapan Öğrenci Sayıları ve Başarı Durumu

No	Staj Adı	Staj süresi	Staj yapan öğrenci sayısı	Başarılı olan öğrenci sayısı
1	Halk Sağlığı	2 ay	115	114*
2	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	2 ay	113	113
3	İç Hastalıkları	2 ay	116	116
4	Kadın Hastalıkları ve Doğum	1 ay	120	120
5	Genel Cerrahi	1 ay	117	117
6	Acil Tıp	1 ay	118	118
7	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1 ay	118	118
7	Seçmeli stajlar	Toplam 2 ay (her biri 2 haftadan 4 staj)	112	112

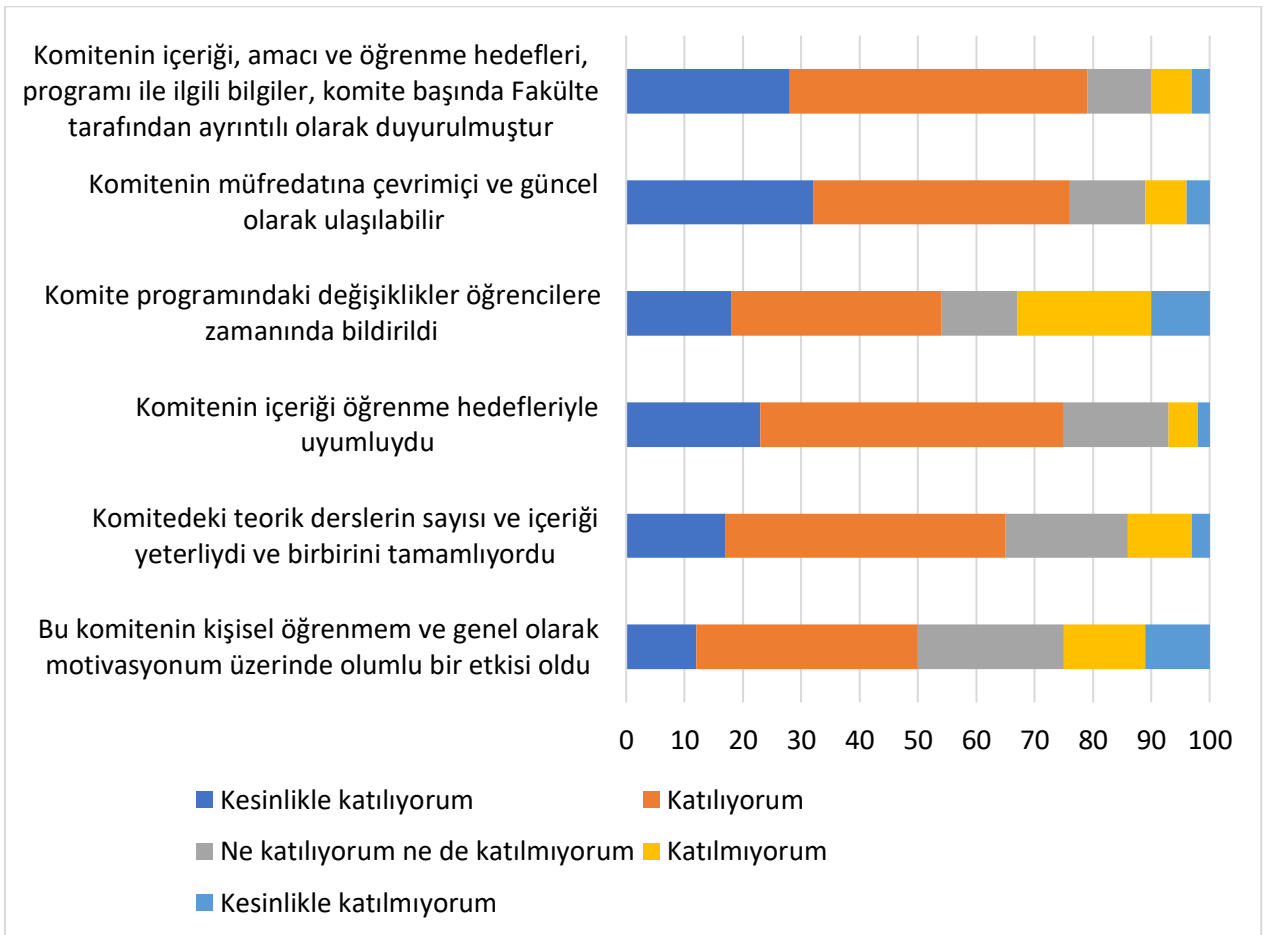
\* 1 öğrenci devamsızlık nedeniyle başarısız olmuştur.

## 4. BİRİNCİ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

### 4.1. Birinci Sınıf Öğrenci Geri Bildirimlerinin Analizi

1.Sınıf öğrencilerinden komiteler için 191 geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim veren öğrencilerin %52'si bilim sınıfından, %48'i ise klasik sınıftandır. %51'i kadın, %42'si erkek, %6'sı ise cinsiyetini belirtmek istememiştir.

Öğrencilerin komitelerin eğitim programı hakkındaki görüşleri Şekil 1.1'de sunulmuştur. Buna göre komite ile ilgili tüm detayların (içeriği, amacı ve öğrenme hedefleri, pr komite başında öğrencilere duyurulduğu ve komite ile ilgili bu bilgilere web sitesinden güncel olarak ulaşılabildiği anlaşılmaktadır. Ancak yanıt veren öğrencilerin %21'inin bu bilgilerin web sitesindeki varlığından habersiz olduğu anlaşılmaktadır.

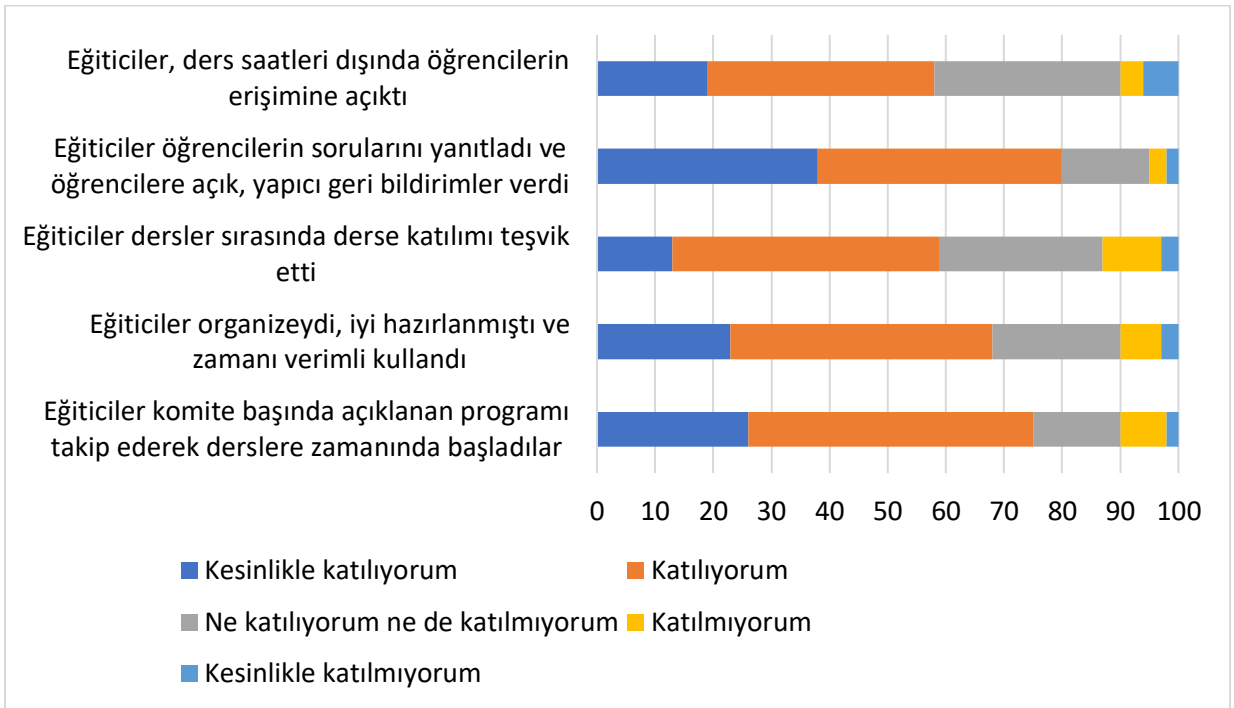


**Şekil 1.1.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerinin komite eğitim programı hakkındaki görüşleri



Öğrencilerin önemli bir bölümü (%33) komite programındaki değişikliklerin zamanında duyurulmadığını bildirmiştir. Öğrencilerin %54'ü değişikliklerin bildirildiğini belirtirken %13'ü ise bu konuda çekimser kalmıştır.

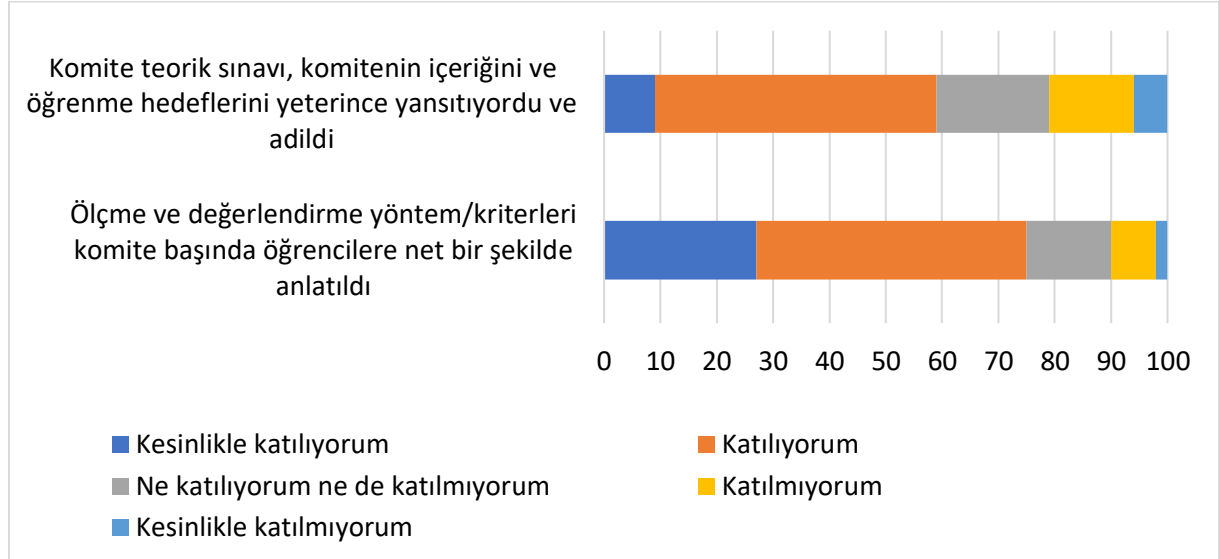
Anketi yanıtlayan öğrencilerin %75'i komite programının öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %65'i komitedeki teorik ders sayısı ve içeriğini yeterli ve birbirini tamamlar olarak değerlendirmiştir. Komitelerin kişisel öğrenmeleri ve motivasyonları üzerinde etkili olup olmadığı sorusuna öğrencilerin yarısı (%50) olumlu yanıt vermiştir. Kalanların %25'i bu konuda olumsuz düşünürken, diğer %25 çekimser kalmıştır. Bunun nedenlerinin araştırılması gerekir.



**Şekil 1. 2.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerinin komitelerin eğitimcileri hakkındaki görüşleri

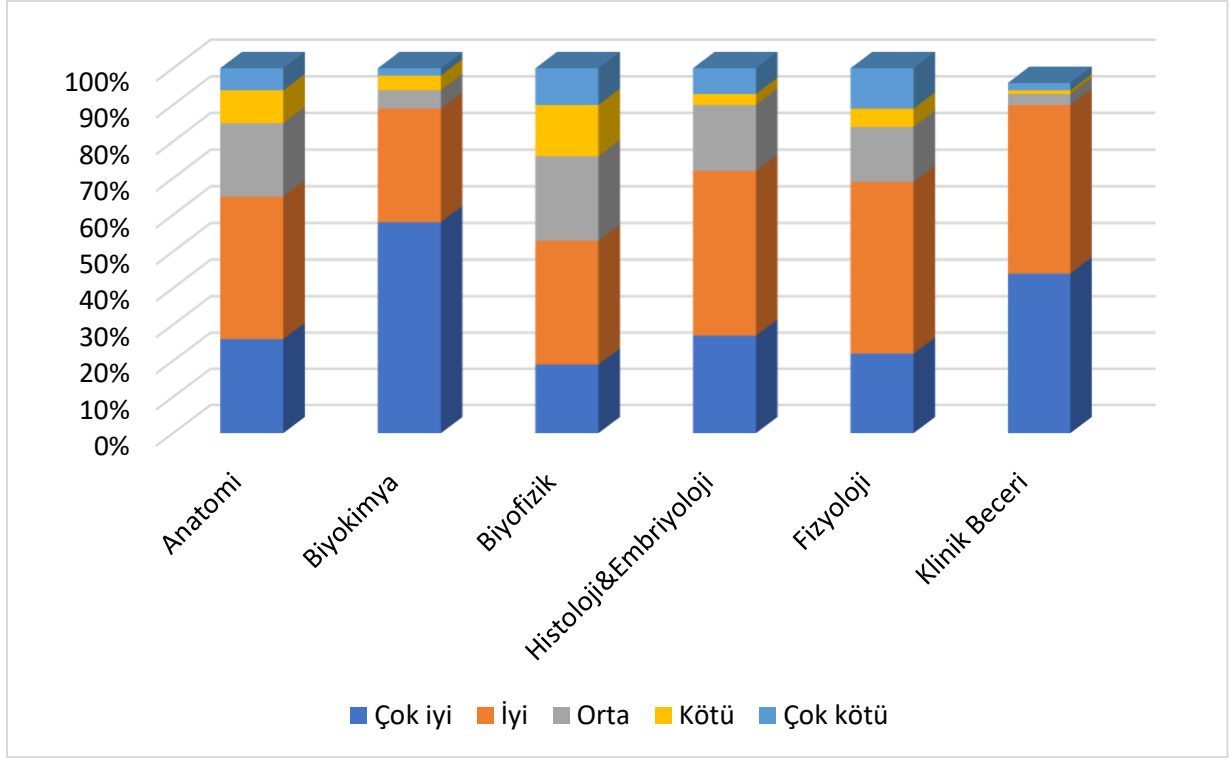
Öğrenciler komitede ders anlatan öğretim üyeleriyle ilgili sorulara genel olarak olumlu yanıtlar vermişlerdir (Şekil 1.2). Öğrenci yanıtlarından anlaşıldığı üzere eğitimciler derslere büyük oranda zamanında başlamış ve iyi hazırlanmışlardır. Ayrıca öğrencilerin sorularını yanıtlayarak açık ve yapıcı geri bildirimler vermişlerdir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin yarısından çoğu (%58) eğitimcilerin derse katılımı teşvik edecek şekilde ders anlattığını düşünmektedir. Buna karşın öğrencilerin %28'i bu konuda çekimserliğini belirtirken %14'ü benzer şekilde düşünmemektedir.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yöntem ve kriterlerinin komite başında öğrencilere net bir şekilde anlatıldığı anlaşılmaktadır (Şekil 3). Öğrencilerin %59'u komite teorik sınavlarının komite içeriğini ve öğrenme hedeflerini yeterince yansıttığını ve adil olduğunu düşünmektedir.



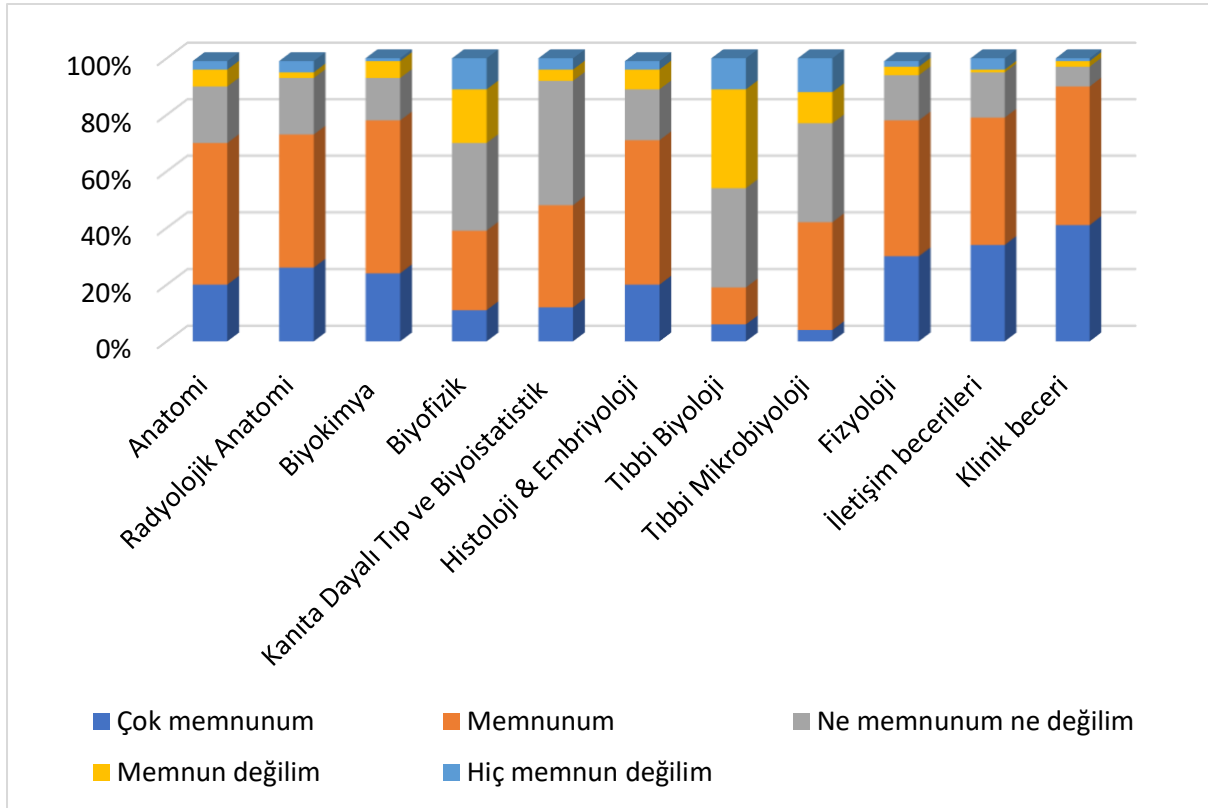
**Şekil 1.3.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerinin komite ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkındaki görüşleri

Öğrenci geribildirim anketlerinde komitelerde yer alan pratik dersler ile ilgili sorular da yer almaktadır (Şekil 1.4). Öğrencilerin yanıtlarından anlaşıldığı üzere öğrenciler en çok klinik beceri (%90) ve biyokimya (%89) derslerinin pratiklerinden memnun kalmıştır. Bunları Histoloji & Embriyoloji (%72) ve Fizyoloji (%69) takip etmektedir. Anatomi pratiklerinden memnuniyet (%65) diğer dersler kadar olmasa da yüksektir. En düşük memnuniyet ise biyofizik (%53) dersi pratikleri için bildirilmiştir.



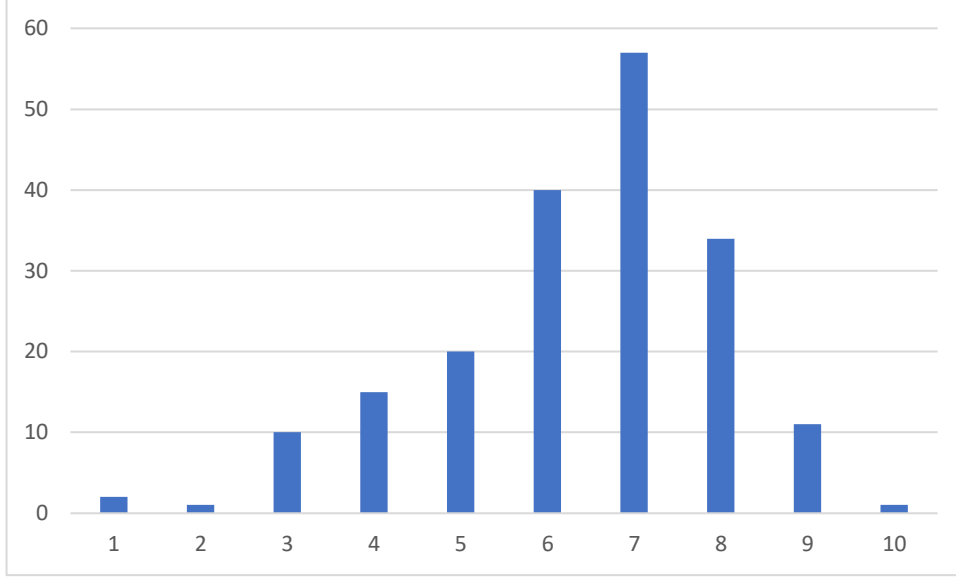
**Şekil 1.4.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerinin komite pratik dersleri hakkındaki görüşleri

Öğrencilerin komitelerdeki teorik derslerden memnuniyetleri de ayrıca sorgulanmıştır (Şekil 1.5). En yüksek oranda memnuniyet klinik beceri teorik dersleri (%90) için bildirilmiştir. Bunu iletişim becerileri (%79), biyokimya (%78) ve fizyoloji (%78) dersleri takip etmektedir. Ayrıca radyolojik anatomi (%73), histoloji & embriyoloji (%71) ve anatomi (%70) dersleri içinde yüksek oranda memnuniyet ifade edilmiştir. Diğer dersler için memnuniyet bildiren öğrencilerin oranı %50'den azdır.



**Şekil 1.5.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerinin komite teorik dersleri hakkındaki görüşleri

Öğrencilerden geribildirim verdikleri komiteyi bir bütün olarak 10 üzerinden skorlamaları (1=kötü, 10=mükemmel) istenmiş ve alınan yanıtlara göre öğrencilerin tüm komiteler için ortalaması 6,4 olarak hesaplanmıştır. Komitelerin bu açıdan yeniden gözden geçirilmesi ve niteliksel araştırmalarla öğrenci memnuniyetsizliğinin nedenlerinin sorgulanması iyi olacaktır.



**Şekil 1.6.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 1. sınıf öğrencilerinin komite skorları (10 üzerinden, 1=kötü, 10=mükemmel)

Geri bildirim anketini yanıtlayan öğrencilerin %70,2'si bu ankete verdikleri yanıtların Fakülte tarafından komiteyi geliştirmek adına kullanılacağına inandığını bildirmiştir. x

### **Açık uçlu soruların değerlendirilmesi**

#### **1. Eğitim programının yapısı ve içeriği**

- ✓ Radyolojik anatomi derslerinin çok işlevli olduğu vurgulanmıştır
- ✓ Fizyoloji pratik derslerinin sınıfta değil laboratuvarında yapılması gerektiği
- ✓ Yoklamaların çok öğrenci olması nedeniyle ders süresi içinde arka sıralara ulaşamaması. Bu nedenle yoklama veremeyen öğrencilerin tenffüs saatini kaçırmaları
- ✓ Biyofizik derslerinin içeriğinin genel öğrenim hedefleriyle uyumlu olmaması
- ✓ Komite programlarındaki derslerin sınav öncesi haftada yoğun olmasının sınava çalışmayı güçleştirdiği
- ✓ Komite içeriklerinin çok yoğun olması ve ders çalışmak için süre kalmadığı yönünde eleştiriler
- ✓ Anatomi ve histoloji dersleri için terminoloji dersleri eklenmesi ya da dersin başında kısaca terminolojilerin açıklanması önerilmiştir.
- ✓ Komitedeki derslerin sıralamasına dikkat edilmesi gerektiği belirtilmiş. Örneğin bir konudaki genel giriş dersinin aynı konunun detayı anlatıldıktan

sonra yapılması ya da radyolojik anatomi derslerinin anatomi derslerinden önce yapılması vb.

- ✓ Programdaki serbest saatlerin yapılamayan derslerle doldurulması çalışmak için zaman bırakmamıştır.

## 2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

- ✓ Anatomi öğretim üyelerinden birisinin sınavda öğrenim hedefleriyle uyumlu olmayan soru sorması
- ✓ Sınav sonuçlarının geç açıklanması
- ✓ Pratik sınav sorularının adil olmadığı yönünde eleştiriler
- ✓ Sınav süresinin sorular için az olduğu
- ✓ E-sınavdaki teknik aksaklıklar
- ✓ Biyofizik pratik sınavındaki soruların yeterince açık olmaması

## 3. Akademik Kadro

- ✓ Tıbbi biyoloji derslerinin sadece slayttan okunuyor olması verimsiz geçmesine neden oluyor
- ✓ Biyokimya öğretim üyelerinden memnuniyet
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin İngilizcilerinin ders anlatmak için yeterli olmadığı
- ✓ Online işlenen dersler için bazı öğretim üyelerinin MS Teams kullanımındaki sıkıntılar

## 4. Alt yapı ve olanaklar

- ✓ Sınıflardaki mikrofonların ya da hoparlörlerin daha kaliteli olması gerektiği (sesin arka taraflarda duyulamadığı)
- ✓ Kafeteryadaki yiyeceklerin çok pahalı olması
- ✓ Dersliklerin eğitim için uygun çevre sağlamaması

## 5. Örgütlenme ve yönetim

- ✓ Anatomi pratik derslerinin çok kalabalık olması çok sayıda öğrenci tarafından eleştirilmiştir. Daha küçük gruplara bölünmesi gerektiği belirtilmektedir.

### 4.2. Program Değerlendirme Kurulu Genel Değerlendirme ve Öneriler

#### A. Genel Değerlendirme

Öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulgular şu şekilde özetlenmiştir:

- **Eğitim programı:** Öğrencilerin %75'i programın öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunu belirtmiş; ancak program yoğunluğu ve ders sıralaması konularında iyileştirme talepleri sıklıkla dile getirilmiştir.
- **Ölçme ve değerlendirme uygulamaları:** Öğrencilerin %59'u sınavların içeriği ve hedeflerle uyumlu olduğunu düşünmektedir. Ancak bazı sınavlarda adalet ve teknik sorunlarla ilgili eleştiriler bulunmaktadır.
- **Akademik kadro:** Eğiticilerin büyük çoğunluğu öğrencilerden olumlu geri bildirim almıştır. Ancak bazı derslerin işleniş yöntemleri (örneğin slayt okuma), dil yeterliliği ve dijital platform kullanımı gibi konulara ilişkin eleştiriler vardır.
- **Alt yapı ve olanaklar:** Sınıf donanımları, laboratuvar düzenlemeleri ve sosyal alanlarla ilgili iyileştirme talepleri ön plandadır.
- **Genel memnuniyet:** Öğrencilerin komitelere yönelik genel memnuniyet skoru 10 üzerinden 6,4 olarak belirlenmiştir. Bu oran, programın gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

## B. Öneriler

Öneriler, eğitim yönetimi, eğiticiler ve öğrenciler için ayrı ayrı sunulmuştur:

### a. Eğitim Yönetimine Yönelik Öneriler

1. **Programın yoğunluğunu azaltmak:** Öğrencilerin çalışmaya daha fazla zaman ayırabilmeleri için ders yoğunluğu ve sıralamaları yeniden düzenlenmelidir.
2. **Değişiklik duyurularını güçlendirmek:** Program değişiklikleri için öğrencilerin sık kullandığı platformlar kullanılmalı ve öğrencilere kurumsal duyuru platformlarını düzenli takip etmeleri öğretilmelidir.
3. **Alt yapı iyileştirmeleri:** Sınıf mikrofonları ve hoparlörler gibi teknik donanımların gözden geçirilmesi sağlanmalıdır.
4. **Laboratuvar kullanımı:** Fizyoloji gibi pratik derslerin sınıf yerine laboratuvar ortamında yapılması sağlanmalıdır.
5. **Program içeriklerini sadeleştirmek:** Öğrenme hedeflerine ulaşmayı zorlaştıran aşırı yoğun içerikler yeniden değerlendirilmelidir.

**b. Eğitcilere Yönelik Öneriler**

1. **Eğitim yöntemlerini geliştirmek:** Slayt okuma yerine etkileşimli ve katılımcı yöntemlerin teşvik edilmesi önerilmektedir.
2. **Dil ve teknoloji desteği sağlamak:** İngilizce ders anlatımı ve dijital platform kullanımı konusunda eğiticilere yönelik destekleyici eğitimler düzenlenmelidir.
3. **Sınav adaletini sağlamak:** Öğrenim hedefleriyle uyumlu ve net sınav soruları hazırlanması için eğiticilere rehberlik edilmelidir.

**c. Öğrencilere Yönelik Öneriler**

1. **Bilgilendirme kanallarını takip etmek:** Program değişiklikleri ve önemli duyuruların düzenli olarak kontrol edilmesi için öğrenciler teşvik edilmelidir.
2. **Geri bildirim kültürünü güçlendirmek:** Öğrencilerin geri bildirimlerinin değerlendirildiği ve sonuçlarının kendileriyle paylaşıldığı mekanizmalar oluşturularak geri bildirim verme alışkanlığı artırılmalıdır.
3. **Destek hizmetlerinden faydalanmak:** Akademik veya teknik konularda yaşanan sorunlar için ilgili birimlerden yardım almaları önerilmektedir.

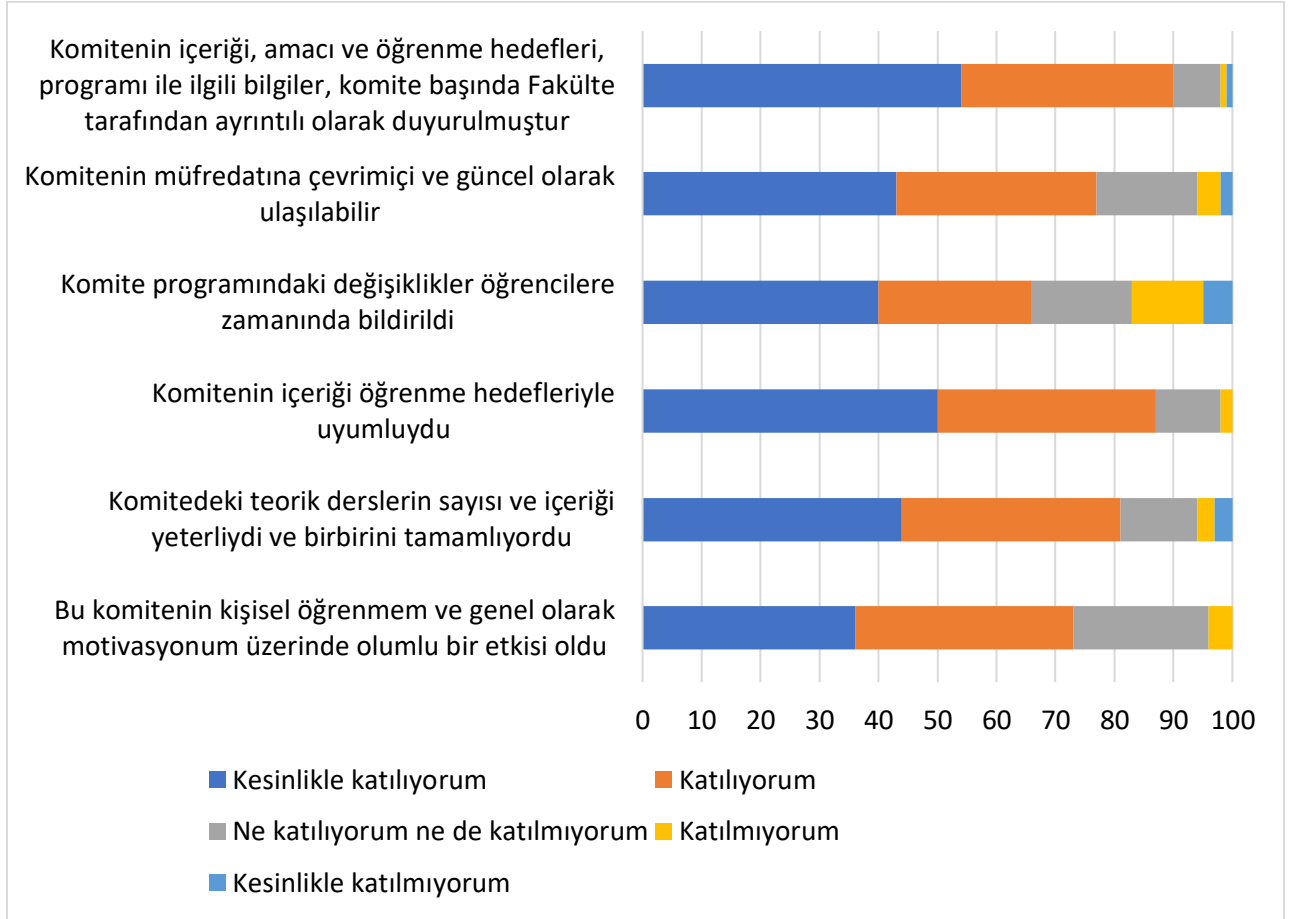


## 5. İKİNCİ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

### 5.1. İkinci Sınıf Öğrenci Geri Bildirimlerinin Analizi

2.Sınıf öğrencilerinden komiteler için 115 geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim veren öğrencilerin %43'ü Emin Kansu sınıfından, %30'u Seiler ve %28'i ise Melih Bulut sınıfındandır. %56'sı kadın, %37'si erkek, %8'i ise cinsiyetini belirtmek istememiştir.

Öğrencilerin komitelerin eğitim programı hakkındaki görüşleri Şekil 2.1'de sunulmuştur. Buna göre komite ile ilgili tüm detayların komite başında öğrencilere duyurulduğu ve komite ile ilgili bu bilgilere web sitesinden güncel olarak ulaşılabilirdiği anlaşılmaktadır. Birinci sınıftakilerle benzer şekilde, öğrencilerin %23'ünün bu bilgilerin web sitesindeki varlığından habersiz olduğu anlaşılmaktadır.



**Şekil 2.1.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 2. sınıf öğrencilerinin komite eğitim programı hakkındaki görüşleri

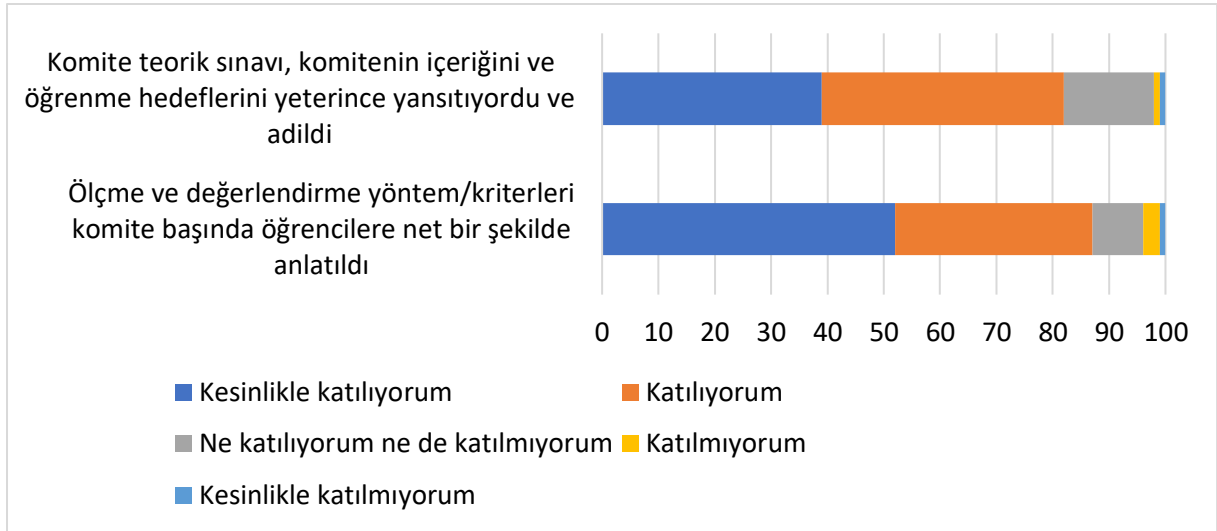
Birinci sınıflardan farklı olarak öğrencilerin çoğunluğu (%65) komite programındaki değişikliklerin zamanında duyurulduğunu bildirmiştir. Ancak yine de %35 gibi dikkate değer oranda öğrencinin bu değişiklikleri bildiren platformları takip etmediği anlaşılmaktadır. Anketi yanıtlayan öğrenciler çok yüksek oranda, komite programının öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunu (%87) ve komitedeki teorik ders sayısı ve içeriğinin yeterli ve birbirini tamamlar şekilde olduğunu (%83) bildirmiştir. Öğrencilerin %72'si, komitelerin kişisel öğrenmeleri ve motivasyonları üzerinde olumlu etkisi olduğunu düşünmektedir. Bu oran, birinci sınıf öğrencilerinin aynı soruya verdikleri yanıt ile karşılaştırıldığında oldukça yüksektir.



**Şekil 2.2.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 2. sınıf öğrencilerinin komitelerin eğiticileri hakkındaki görüşleri

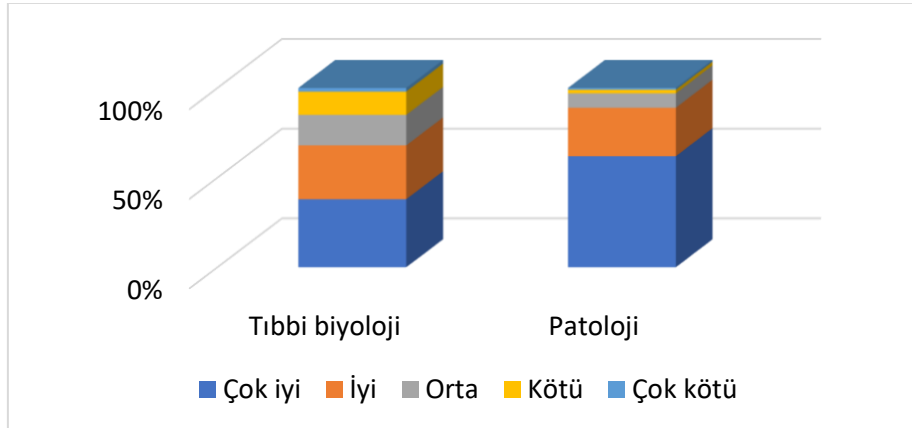
Öğrenciler komitede ders anlatan öğretim üyeleriyle ilgili sorulara genel olarak olumlu yanıtlar vermişlerdir (Şekil 2.2). Öğrenci yanıtlarından anlaşıldığı üzere eğiticiler derslere büyük oranda zamanında başlamış, iyi hazırlanmış ve zamanı verimli kullanmışlar, derse katılımı teşvik etmiş, öğrencilerin sorularını yanıtlayarak açık ve yapıcı geri bildirimler vermişlerdir. Ayrıca ders saatleri dışında da öğrencilerin erişimine açtılar.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yöntem ve kriterlerinin komite başında öğrencilere net bir şekilde anlatıldığı anlaşılmaktadır (Şekil 2.3). Öğrencilerin %82'si komite teorik sınavlarının komite içeriğini ve öğrenme hedeflerini yeterince yansıttığını ve adil olduğunu düşünmektedir.



**Şekil 2.3.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 2. sınıf öğrencilerinin komite ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkındaki görüşleri

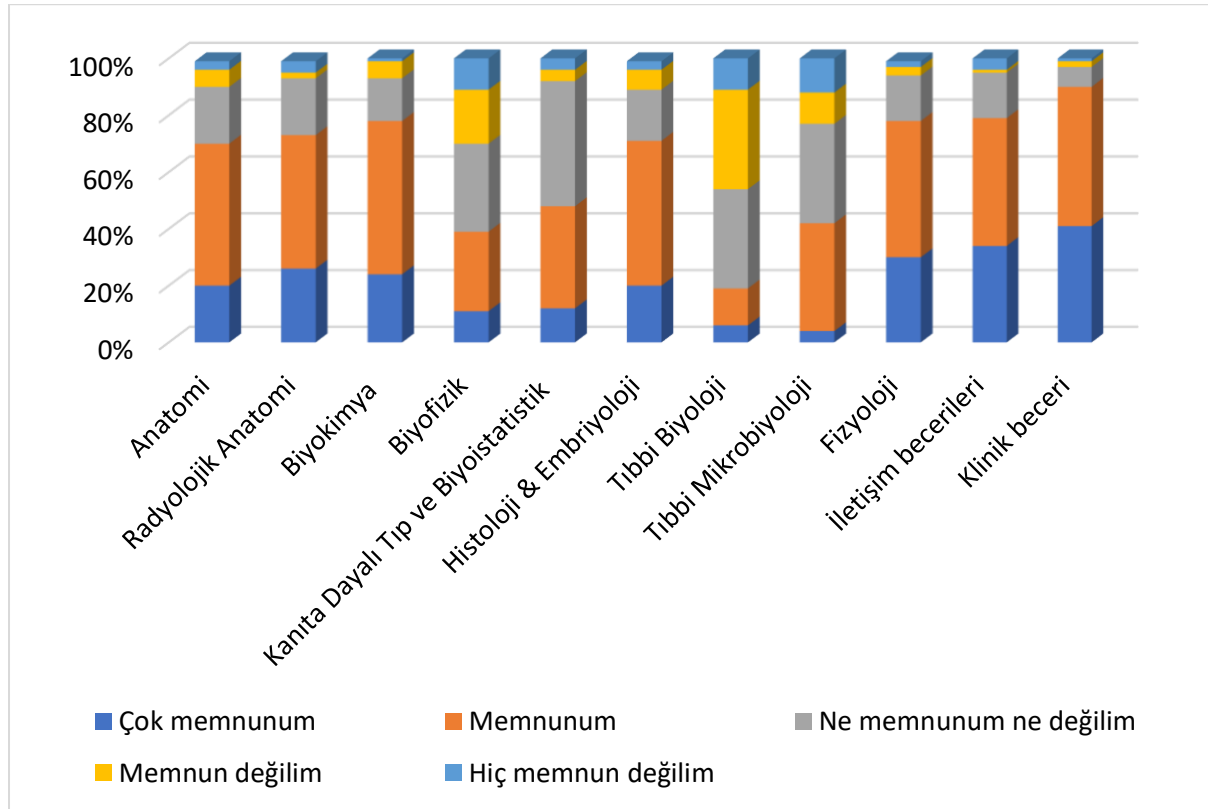
Komitelerde yer alan pratik dersler ile ilgili olarak öğrenciler yalnızca tıbbi biyoloji ve patoloji pratik dersleri için değerlendirme yapacak sayıda geri bildirim vermiştir (Şekil 2.4). Bu iki pratik dersi için geri bildirim veren 103 öğrencinin %89'u patoloji, %68'i ise tıbbi biyoloji pratik derslerini çok iyi ve iyi olarak bildirmiştir. Programda yer alan biyokimya pratik dersleri için 15, fizyoloji pratik dersleri için 11 öğrenciden yanıt gelmiştir. Bunların da tamamını çok iyi ve iyi olarak bildirmişlerdir.



**Şekil 2.7.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 2. sınıf öğrencilerinin komite pratik dersleri hakkındaki görüşleri

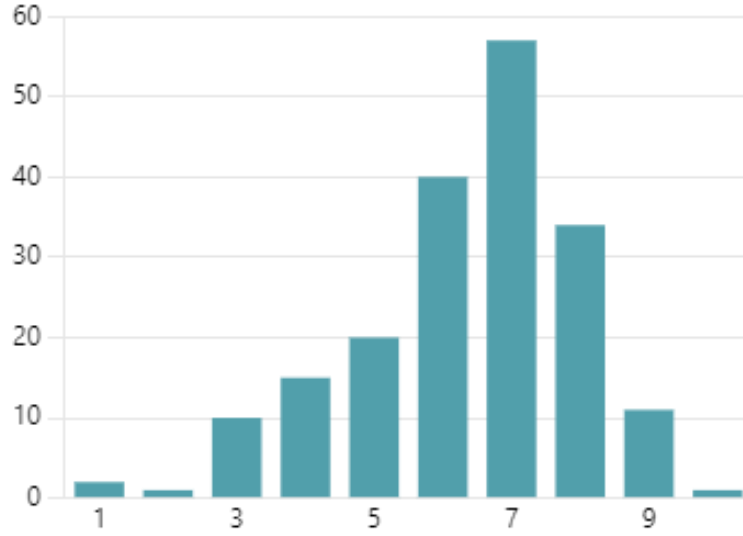
Öğrencilerin komitelerdeki teorik derslerden memnuniyetleri de ayrıca sorgulanmıştır (Şekil 2.5). En yüksek oranda memnuniyet klinik beceri teorik dersleri (%90) için bildirilmiştir. Bunu iletişim becerileri (%79), biyokimya (%78) ve fizyoloji (%78) dersleri takip etmektedir. Ayrıca radyolojik anatomi (%73), histoloji & embriyoloji (%71) ve anatomi (%70) dersleri içinde yüksek

oranda memnuniyet ifade edilmiştir. Diğer dersler için memnuniyet bildiren öğrencilerin oranı %50'den azdır.



**Şekil 2.8.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 2. sınıf öğrencilerinin komite teorik dersleri hakkındaki görüşleri

Öğrencilerden geribildirim verdikleri komiteyi bir bütün olarak 10 üzerinden skorlamaları (1=kötü, 10=mükemmel) istenmiş ve alınan yanıtlara göre öğrencilerin tüm komiteler için ortalaması 7,5 olarak hesaplanmıştır. Komitelerin bu açıdan yeniden gözden geçirilmesi ve niteliksel araştırmalarla öğrenci memnuniyetsizliğinin nedenlerinin sorgulanması iyi olacaktır.



**Şekil 9.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 2. sınıf öğrencilerinin komite skorları (10 üzerinden, 1=kötü, 10=mükemmel)

Geri bildirim anketini yanıtlayan öğrencilerin %70,2'si bu ankete verdikleri yanıtların Fakülte tarafından komiteyi geliştirmek adına kullanılacağına inandığını bildirmiştir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin, verdikleri geri bildirimlerin yararlı olacağına inanıyor olması geri bildirim vermelerini sağlamış olabilir. Bu düşünceyi destekleyecek faaliyetler yapılması geri bildirim veren öğrenci sayılarının artırılmasını sağlayabilir.

#### **Açık uçlu soruların değerlendirilmesi**

Öğrencilerin geri bildirim anketindeki açık uçlu soruya verdikleri yanıtlar değerlendirilmiş ve aşağıdaki başlıklar altında toparlanmıştır.

##### **1. Eğitim programının yapısı ve içeriği**

- ✓ Genel olarak komitelerdeki çoğu ders için içeriklerin anlaşılır ve keyifli olduğu belirtilmiştir.
- ✓ Derslerin öğrenme hedefleriyle uyumlu olması olumlu bulunmuştur.
- ✓ Komite programlarındaki derslerin sınav öncesi haftada azaltılmış olmasına dair olumlu eleştiriler
- ✓ Komite içeriklerinin çok yoğun olması ve ders çalışmak için süre kalmadığı yönünde eleştiriler ve aksine komitelerdeki ders sayıları ve içeriklerinin yeterli ve dengeli dağıldığına ilişkin olumlu eleştiriler
- ✓ Komite derslerinin sıralamasının uygun olduğu ve buna uyum sağlandığına ilişkin olumlu eleştiriler

- ✓ Bazı komitelerde programdaki serbest saatlerin yapılamayan derslerle doldurulması çalışmak için zaman bırakmamıştır.
- ✓ Bazı komitelerinde iki sınıf arasında serbest saatler (serbest saatlerin komite içindeki dağılımı) konusunda eşitsizlik olduğuna dair eleştiriler
- ✓ Programdaki serbest çalışma saatlerinin komite sonunda yoğunlaştırılması gerektiğine dair eleştiriler
- ✓ Komite programı oluşturulurken önemli ve hacimli içerikli olan derslerin komitenin başlarına alınması önerilmiştir.

## 2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

- ✓ Ders anlatımı tamamlanmayan immün- farmakoloji dersinden sınavda soru sorulmuş olması
- ✓ Teorik sınavlarda kâğıt üzerinden sınava dönülmüş olmasını eleştirenlerin yanı sıra bunu olumlu bulanlar da var. Olumlu bulma nedenleri kâğıt üzerinde soruyu altını çizerek takip etmenin kolaylığı, elektronik sınavlarla ilgili yaşanan sıkıntıların olması ve sınavın sorunsuzca zamanında başlayıp bitmesi.
- ✓ Anatomi sorularının her kurulda çok zor olduğuna dair eleştiriler
- ✓ Soruların öğrenim hedefleriyle uyumlu olması olumlu olarak değerlendirilmiştir.

## 3. Akademik Kadro

- ✓ Öğretim üyelerinin kolay ulaşılabilir olması ve tüm sorulara yanıt vermesine dair olumlu geri bildirimler
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin İngilizcilerinin ders anlatmak için yeterli olmadığı
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin ders slaytlarını paylaşmaması üzerine eleştiriler vardı. Bu konuda slaytlarını paylaşmak istemeyen öğretim üyelerinin ders materyali paylaşabileceğine dair öneriler vardı.
- ✓ Farmakoloji, Mikrobiyoloji ve Patoloji öğretim üyelerinden duyulan memnuniyet

## 4. Örgütlenme ve yönetim

- ✓ Ders iptallerinin ve değişikliklerin zamanında bildirilmediğine ilişkin eleştiriler (Bu sorun ilk komitelerde yaşanmış görünüyor, diğer komiteler

için bu durumun değiştiğine ve bildirimlerin zamanında yapıldığına dair olumlu eleştiriler var.)

## 5.2. Program Değerlendirme Kurulu Genel Değerlendirme ve Öneriler

### A. Genel Değerlendirme

Öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulgular şu şekilde özetlenmiştir:

#### Eğitim Programı

- ✓ **Bilgilendirme:** Komiteler ile ilgili detayların başında öğrencilere aktarıldığı ve bu bilgilere güncel olarak web sitesinden erişilebildiği anlaşılmıştır. Ancak, öğrencilerin %23'ü bu bilgilere web sitesinden ulaşma imkanından habersizdir.
- ✓ **Duyurular:** Öğrencilerin %65'i programdaki değişikliklerin zamanında duyurulduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, %35'lik bir grup, değişikliklerin duyurulduğu platformları aktif olarak takip etmemektedir.
- ✓ **Programın öğrenim hedefleriyle uyumu:** Öğrencilerin %87'si komite programının öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunu ve %83'ü teorik ders sayısı ve içeriğinin yeterli olduğunu bildirmiştir.
- ✓ **Olumlu etkiler:** Öğrencilerin %72'si komitelerin kişisel öğrenim ve motivasyonlarına olumlu katkı sağladığını ifade etmiştir.

#### Akademik Kadro

- ✓ Öğretim üyelerinin büyük ölçüde zamanında derse başladığı, ders materyallerine iyi hazırlandığı, derse katılımı teşvik ettiği ve ders sonrasında öğrencilere erişilebilir olduğu yönünde olumlu geri bildirimler alınmıştır.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin İngilizce yeterliliği ve ders slaytlarını paylaşma konularında eleştiriler vardır. Bunun yerine ders materyali paylaşımı önerilmektedir.
- ✓ Farmakoloji, Mikrobiyoloji ve Patoloji öğretim üyeleri hakkında yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiştir.

#### Ölçme ve Değerlendirme

- ✓ Öğrencilerin %82'si teorik sınavların komite içeriği ve öğrenim hedeflerini yansıttığını düşünmektedir.

- ✓ Sınav yöntemleri (kâğıt veya dijital) konusunda farklı görüşler bildirilmiştir. Kâğıt üzerindeki sınavların daha az teknik sorunla gerçekleştirildiği belirtilirken, bazı öğrenciler dijital sınavların tercih edilmesi gerektiğini ifade etmiştir.

### **Pratik Dersler**

- ✓ Geri bildirimler, özellikle Patoloji (%89) ve Tıbbi Biyoloji (%68) pratik derslerinden yüksek memnuniyet olduğunu göstermektedir. Biyokimya ve Fizyoloji dersleri için alınan az sayıda geri bildirim ise tamamıyla olumlu yöndedir.

### **Genel Memnuniyet**

- ✓ Öğrencilerin komiteleri genel olarak 10 üzerinden 7,5 puan ile değerlendirdiği görülmüştür. Bu skor, genel memnuniyet düzeyinin iyi olduğunu göstermekle birlikte, iyileştirme alanlarının hala bulunduğunu işaret etmektedir.

### **B. Öneriler**

#### **a. Eğitim Yönetimine Yönelik Öneriler**

1. **Bilgilendirme sistemlerini geliştirmek:** Web sitesindeki duyuruların daha görünür hale getirilmesi, öğrencilerin bilgilendirme platformlarını daha etkin kullanması için teşvik edilmelidir.
2. **Komite yoğunluğunu düzenlemek:** Komitelerin başına yoğun derslerin planlanması ve serbest çalışma saatlerinin program sonunda yoğunlaştırılması önerilmektedir.
3. **Duyuru mekanizmalarını standartlaştırmak:** Ders iptalleri ve değişikliklerin tüm komitelerde zamanında duyurulması sağlanmalıdır.

#### **b. Eğiticilere Yönelik Öneriler**

1. **Ders materyallerini paylaşma:** Öğretim üyelerinin slayt ya da alternatif ders materyalleri paylaşımı teşvik edilmelidir.
2. **İngilizce ders yeterliliği:** İngilizce ders anlatımı konusunda eğiticilere destekleyici dil eğitimleri sağlanmalıdır.
3. **Katılımcı yöntemler:** Derse katılımı artırmak için etkileşimli ve öğrenci merkezli öğretim yöntemleri benimsenmelidir.

#### **c. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarına Yönelik Öneriler**

1. **Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumunu korumak:** Ölçme değerlendirme uygulamalarının tüm dersler için bu standartta kalması sağlanmalıdır.



2. **Sınav türlerinde denge sağlamak:** Dijital ve kâğıt sınav yöntemlerinin avantajları göz önünde bulundurularak uygulamada tutarlılık sağlanmalıdır.

**d. Öğrenciler İçin Öneriler**

1. **Bilgilendirme platformlarının kullanımı:** Değişiklik duyurularını düzenli takip etme alışkanlığı kazandırılmalıdır.
2. **Geri bildirim verme:** Geri bildirimlerin önemini vurgulayan etkinlikler düzenlenerek, daha fazla öğrencinin sürece katılımı teşvik edilmelidir.

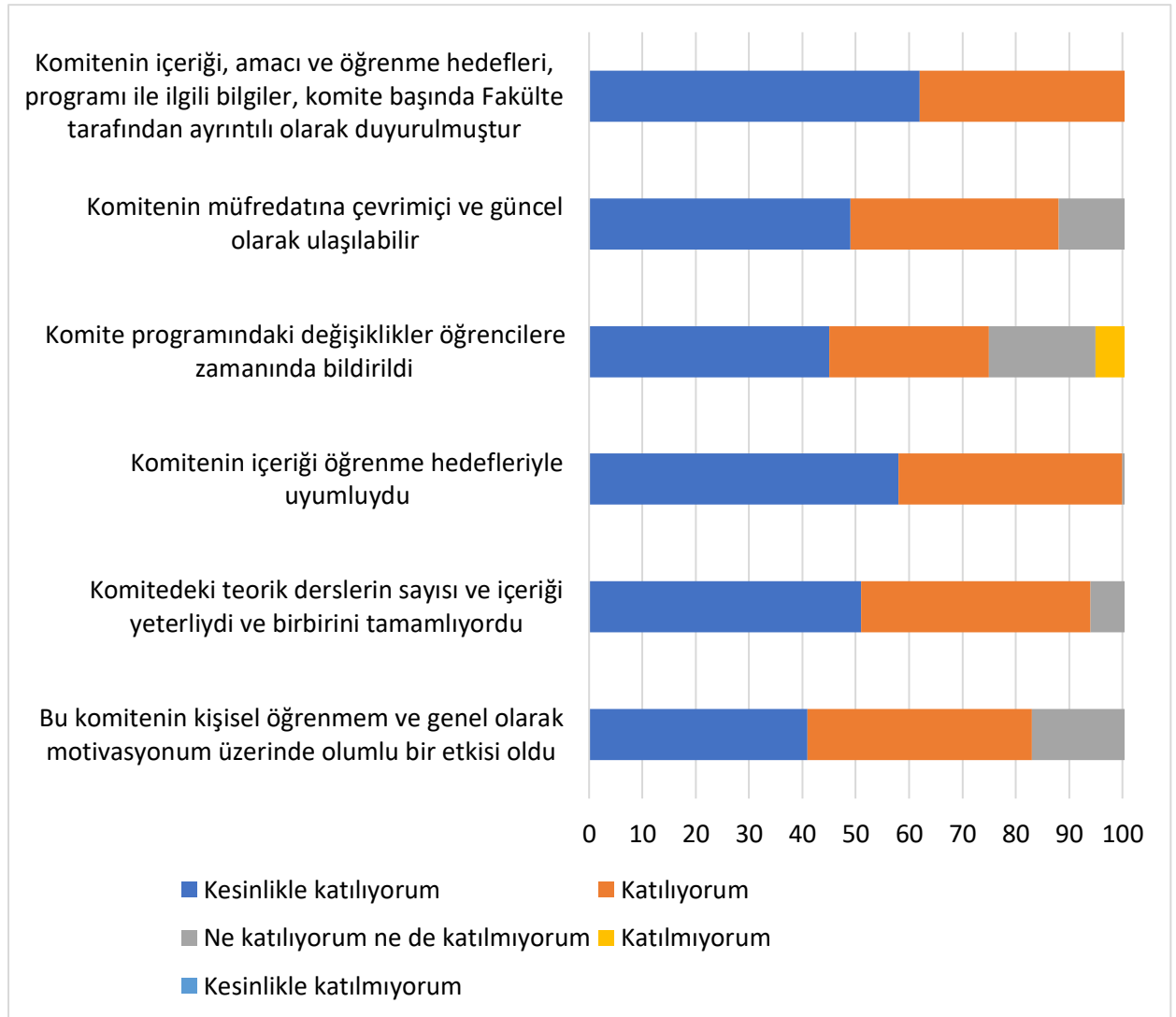
İkinci sınıf geri bildirimleri, genel olarak memnuniyetin yüksek olduğunu, ancak özellikle program yoğunluğu, bilgilendirme süreçleri ve sınav uygulamaları konularında iyileştirme fırsatları bulunduğunu göstermektedir. Bu rapor doğrultusunda yapılacak düzenlemeler, öğrencilerin öğrenim süreçlerine olan memnuniyetini artıracaktır.

## 6. ÜÇÜNCÜ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

### 6.1. Üçüncü Sınıf Öğrenci Geri Bildirimleri Analizi

Üçüncü sınıf öğrencileri tüm komiteler için toplamda 563 geri bildirim alınmıştır. Geri bildirimlerin %32'si Kaya Kılıç sınıfından, %39'u Tülay Kansu ve %29'u ise Olivera sınıfındandır. %64'ü kadın, %31'i erkek, %5'i ise cinsiyetini belirtmek istememiştir.

Öğrencilerin komitelerin eğitim programı hakkındaki görüşleri Şekil 3.1'de sunulmuştur. Buna göre komite ile ilgili tüm detayların komite başında öğrencilere duyurulduğu ve komite ile ilgili bu bilgilere web sitesinden güncel olarak ulaşılabilirdiği anlaşılmaktadır. Bir ve ikinci sınıflara benzer şekilde üçüncü sınıf öğrencilerinin %22'sinin bu bilgilerin web sitesindeki varlığından habersiz olduğu anlaşılmaktadır.



**Şekil 3.1.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin komite eğitim programı hakkındaki görüşleri

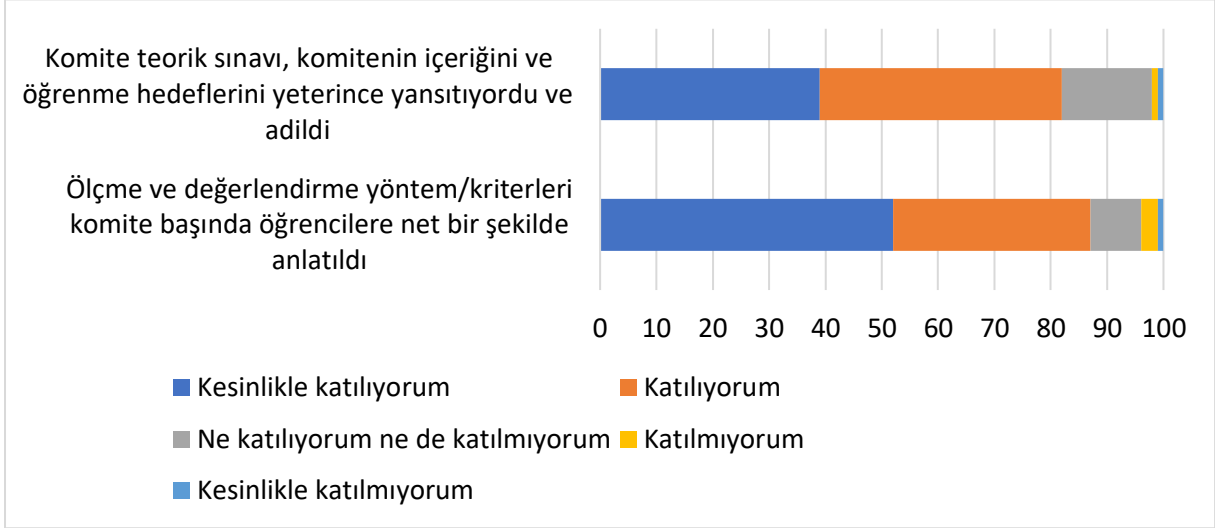
Öğrencilerin çoğunluğu (%64) komite programındaki değişikliklerin zamanında duyurulduğunu bildirmiştir. Ancak yine de %36 gibi dikkate değer oranda öğrencinin bu değişiklikleri bildiren platformları takip etmediği anlaşılmaktadır. Anketi yanıtlayan öğrencilerin çoğunluğu, komite programının öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunu (%79) ve komitedeki teorik ders sayısı ve içeriğinin yeterli ve birbirini tamamlar şekilde olduğunu (%76) bildirmiştir. Öğrencilerin %71'i, komitelerin kişisel öğrenmeleri ve motivasyonları üzerinde olumlu etkisi olduğunu düşünmektedir.

Öğrenciler komitede ders anlatan öğretim üeleriyle ilgili sorulara genel olarak olumlu yanıtlar vermişlerdir (Şekil 3.2). Öğrenci yanıtlarından anlaşıldığı üzere eğiticiler derslere büyük oranda zamanında başlamış, iyi hazırlanmış ve zamanı verimli kullanmışlar, derse katılımı teşvik etmiş, öğrencilerin sorularını yanıtlayarak açık ve yapıcı geri bildirimler vermişlerdir. Ayrıca ders saatleri dışında da öğrencilerin erişimine açıktırlar.



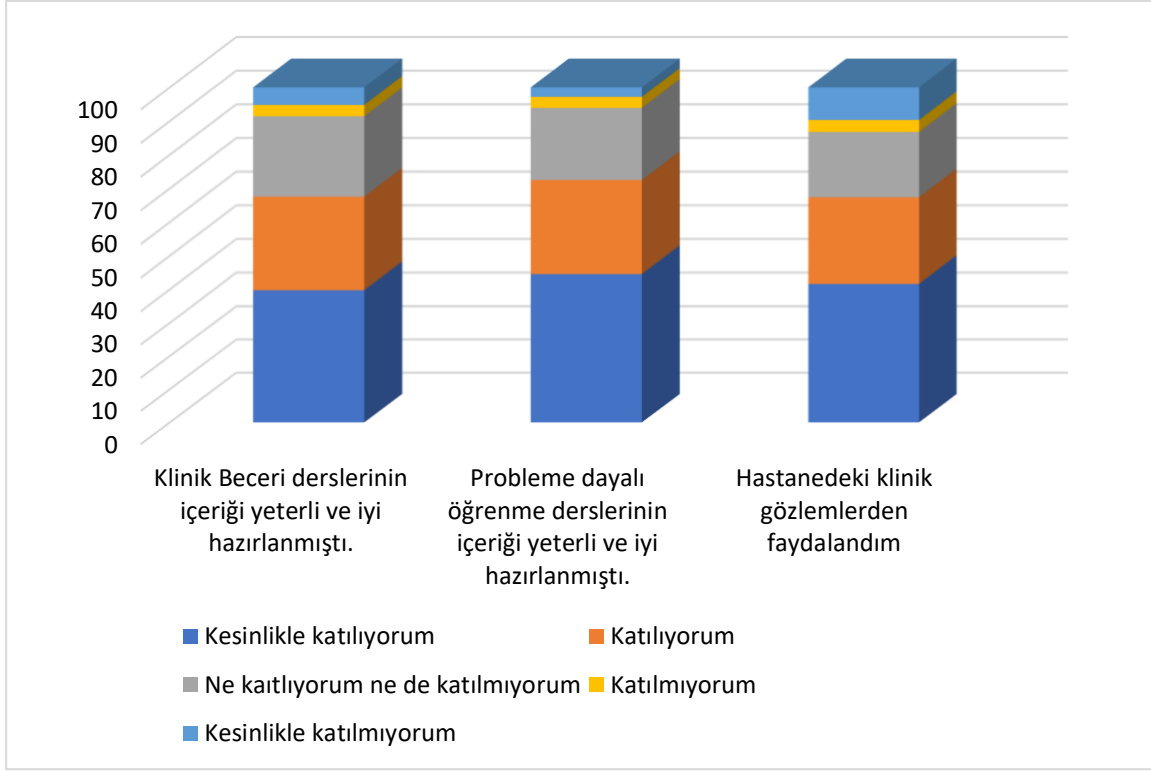
**Şekil 3.2.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin komitelerin eğiticileri hakkındaki görüşleri

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yöntem ve kriterlerinin komite başında öğrencilere net bir şekilde anlatıldığı anlaşılmaktadır (Şekil 3.3). Öğrencilerin %82'si komite teorik sınavlarının komite içeriğini ve öğrenme hedeflerini yeterince yansıttığını ve adil olduğunu düşünmektedir.



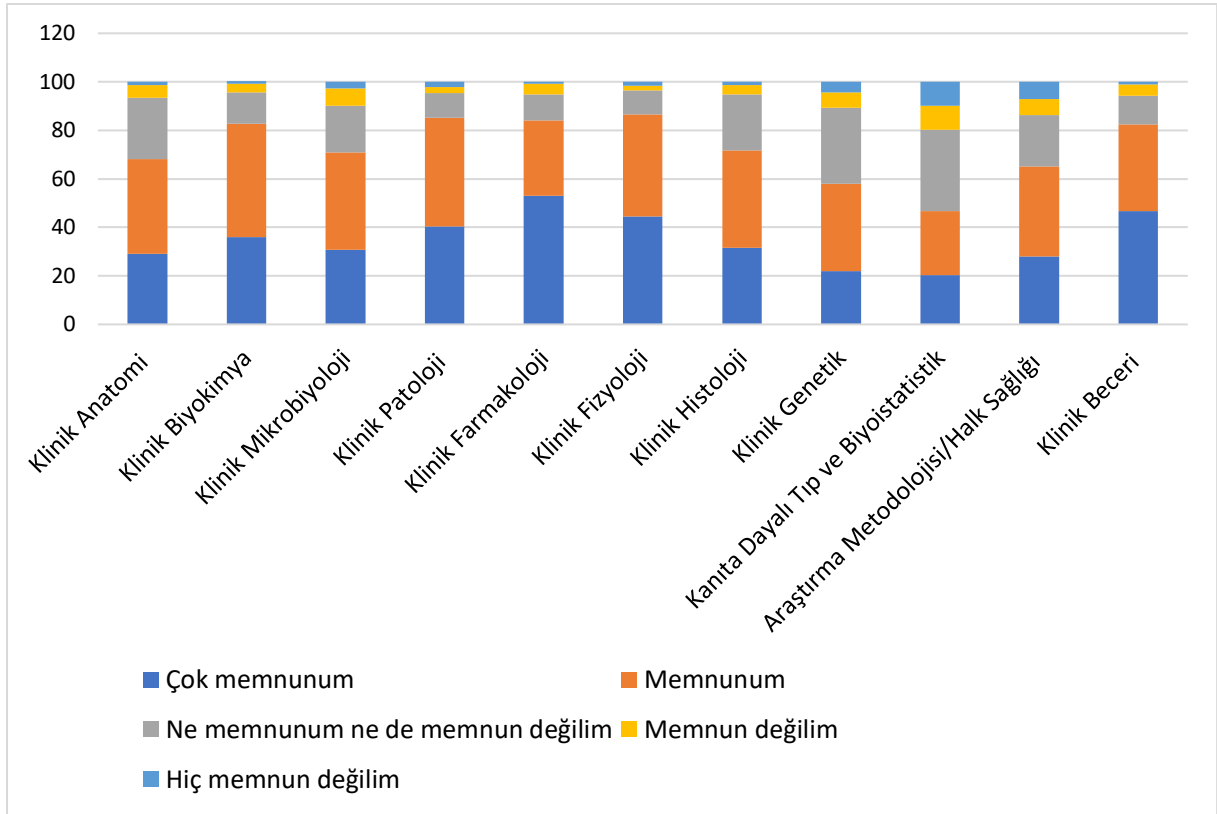
**Şekil 3.3.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin komite ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkındaki görüşleri

3. Sınıf öğrencilerinin klinik beceri, probleme dayalı öğrenme dersleri ve hastanede gerçekleşen klinik gözlemler hakkındaki görüşleri Şekil 3.4'te sunulmuştur. Geri bildirim veren öğrencilerin %68'i klinik beceri derslerinin, %73'ü probleme dayalı öğrenme derslerinin içeriğini yeterli ve iyi hazırlanmış olarak değerlendirmiştir. Geri bildirim veren öğrencilerin %68'i afiliye hastanemizde gerçekleşen klinik gözlemlerden yararlandığını bildirmiştir. Öğrencilerin %19'u hastane klinik gözlemleri hakkında kararsız kalırken, %14'ü faydalanmadığını bildirmiştir.



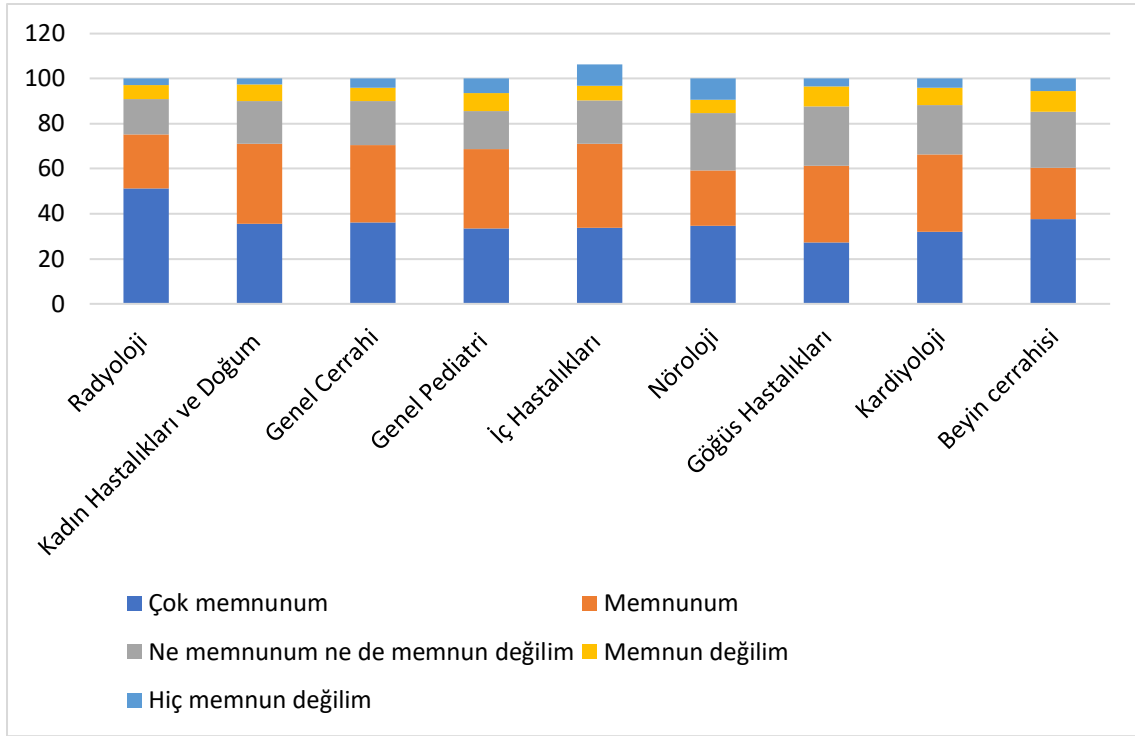
**Şekil 3.4.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin klinik beceri ve probleme dayalı öğrenme dersleri hakkında görüşleri

Öğrencilerin komitelerdeki teorik derslerden memnuniyet durumları Şekil 3.5'te sunulmuştur. En yüksek oranda memnuniyetler sırasıyla klinik fizyoloji (87), klinik patoloji (%985), klinik farmakoloji (%84) ve klinik biyokimya (%83) dersleri için bildirilmiştir. Diğer dersler (klinik anatomi, klinik mikrobiyoloji, klinik histoloji, araştırma metodolojisi ve halk sağlığı) için de memnuniyet oranları geri bildirim veren öğrencilerin yarısından fazladır. Memnuniyet oranı en düşük olan ders ise %47 ile kanıta dayalı tıp ve biyoistatistiktir.



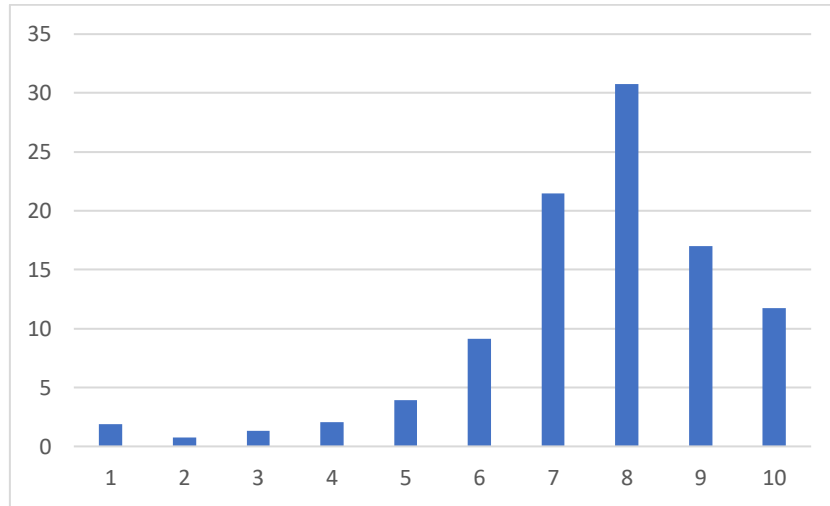
**Şekil 3.10.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin komite teorik dersleri hakkındaki görüşleri

Öğrencilerin klinik bilimlere giriş niteliğindeki İç Hastalıklarına Giriş, Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş, Genel Cerrahiye Girişi, Kadın Hastalıkları ve Doğuma Giriş ve Sinirbilim komitelerindeki teorik derslerden memnuniyetleri de ayrıca sorgulanmıştır (Şekil 3.6). Geri bildirim veren öğrencilerin klinik bilimlere giriş komitelerindeki teorik derslerden memnuniyet düzeyleri genel olarak iyidir (%60-75 arası).



**Şekil 3.6.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin klinik bilimlere giriş komitelerindeki teorik dersler hakkındaki görüşleri

Öğrencilerden geribildirim verdikleri komiteyi bir bütün olarak 10 üzerinden skorlamaları (1=kötü, 10=mükemmel) istenmiş ve alınan yanıtlara göre öğrencilerin tüm komiteler için ortalaması 7,6 olarak hesaplanmıştır (Şekil 3.7).



**Şekil 3.7.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 3. sınıf öğrencilerinin komite skorları (10 üzerinden, 1=kötü, 10=mükemmel)

Geri bildirim anketini yanıtlayan öğrencilerin %63'ü bu ankete verdikleri yanıtların Fakülte tarafından komiteyi geliştirmek adına kullanılacağına inandığını bildirmiştir. Anketi yanıtlayan

öğrencilerin, verdikleri geri bildirimlerin yararlı olacağına inanıyor olması geri bildirim vermelerini sağlamış olabilir. Bu düşünceyi destekleyecek faaliyetler yapılması geri bildirim veren öğrenci sayılarının artırılmasını sağlayabilir.

### **Açık uçlu soruların değerlendirilmesi**

Öğrencilerin geri bildirim anketindeki açık uçlu soruya verdikleri yanıtlar değerlendirilmiş ve aşağıdaki başlıklar altında toparlanmıştır.

#### **1. Eğitim programının yapısı ve içeriği**

- ✓ Öğrenciler Probleme Dayalı Öğrenme derslerinden genel çok keyif aldıklarını bildirmiş ve sayısının artırılmasını önermiştir.
- ✓ Komite derslerinin birbirini tamamlar nitelikte sırayla dizilmiş olmasına dair olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Case-based learning uygulamalarına dair genele olarak olumlu eleştiriler var. Uygulamaların daha küçük gruplarla yapılmasının odaklanmayı kolaylaştıracağı yönünde öneriler var.
- ✓ Klinik gözlem uygulamasına dair çok sayıda olumlu geri bildirim verilmiştir.
- ✓ Klinik gözlem uygulamasının hemşire değil de hekim eşliğinde yapılması bazı öğrenciler tarafından önerilmiştir. Buna karşın hemşirelerin öğretmeye çok hevesli olduğuna ve çok yardımcı olduklarına dair olumlu geri bildirimler de verilmiştir.
- ✓ Klinik gözlemlerde intern öğrencilerle karşılaşan öğrenciler internlerden de öğrendiklerini bildirmişlerdir ve bu birlikteliğin klinik gözlemler sırasında özellikle ağlanması konusunda planlama yapılmasını önermişlerdir.
- ✓ Klinik gözlemlerde uluslararası öğrenciler Türkçe bilmedikleri için zorlandıklarını bildirmiştir.
- ✓ Genel olarak komitelerdeki çoğu ders için içeriklerin anlaşılır ve keyifli olduğu belirtilmiştir.
- ✓ Derslerin öğrenme hedefleriyle uyumlu olması olumlu bulunmuştur.
- ✓ Klinik Bilimlere entegrasyon adlı üç komitede önceki yıllarda öğrenilen derslerin tekrar edilmesi ve klinik bilimlerle ilişkilendirilmesine dair olumlu geri bildirimler verilmiştir.



- ✓ Derslerin blok şekilde molasız yapılmasına dair olumsuz eleştiriler. Özellikle klinisyen eğiticilerin molasız uzun ders anlatıp dersi zamanından önce bitirmeleri konusunda olumsuz eleştiriler var.
- ✓ Komite programlarındaki derslerin sınav öncesi haftada azaltılmış olmasına dair olumlu eleştiriler
- ✓ Komite derslerinin sıralamasının uygun olduğu ve buna uyum sağlandığına ilişkin olumlu eleştiriler yapılmıştır.

## **2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları**

- ✓ Sınavlarda anlatılmayan konulardan soru sorulduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Klinik Bilimlere Giriş komitelerinin teorik sınavlarında çok sayıda eski soru sorulması olumsuz olarak değerlendiren geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Soruların öğrenim hedefleriyle uyumlu olması olumlu olarak değerlendirilmiştir.
- ✓ Araştırma metodolojisi komitesinin sınav sorularının zor olduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Sınavların kâğıt üzerinde olması ile ilgili olumsuz eleştiriler yapılmıştır. İlk 3 sınıfta olduğu gibi elektronik sınav yapılması önerilmektedir.
- ✓ Komite süresince çalışmayı kolaylaştırabileceği gerekçesiyle sınav soru dağılımlarının komite başında verilmesi önerilmiştir.

## **3. Akademik Kadro**

- ✓ Öğretim üyelerinin kolay ulaşılabilir olması ve tüm sorulara yanıt vermesine dair genel olarak olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin İngilizcilerinin ders anlatmak için yeterli olmadığı bildirilmiştir.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin slaytları okuyarak ders anlatmasına dair olumsuz eleştiriler bildirilmiştir.

## **4. Örgütlenme ve yönetim**

- ✓ Bazı ders iptallerinin ve değişikliklerin zamanında bildirilmediğine ilişkin eleştiriler

- ✓ Bazı klinisyen eğitimcilerin derse zamanında başlamadığı, dersini unuttuğu için gelmediği ve bu dersin telafisinin sınava yakın zamanlara bırakılması nedeniyle zorluk yarattığı şeklinde geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Yaşanan deprem felaketi sonrası eğitim yönetiminde aksaklıklar yaşandığına dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Bazı öğrenciler E-sınav salonunda sınav esnasında dışarıdan gürültüler geldiği için konsantre olmakta zorlandıklarını bildirmiştir.
- ✓ Deprem nedeniyle online yapılan dersler sırasında özellikle klinisyen öğretim üyelerinin MsTeams'e girip online ders başlatmada yetersiz olmaları nedeniyle derslerin başlamasında gecikmeler yaşandığına dair geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Derslerin 8'de başlamasının, kış aylarında özellikle ilk ders saati karanlıkta geçtiği için, çok verimsiz olduğuna dair çok sayıda öğrenci geri bildirim vermiştir.

## 5. Alt yapı ve olanaklar

- ✓ Kafeterya ücretlerinin yüksek olmasına dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Kütüphanede USML gibi uluslararası sınavlara çalışmak için de kaynaklar bulundurulması önerilmiştir.
- ✓ Bazı öğrenciler SBCONF salonunun eğitim için uygun olmadığına dair eleştiriler yapmıştır. Koltuk kolçaklarının bir bölümünün arızalı olduğu belirtilmiştir.
- ✓ Teknoloji hayatımızın önemli bir parçası haline geldiği için öğrencilerin tabletlerini şarj edebilmek için sınıflara daha fazla elektrik priz konulmasını önerenler olmuştur.

## 6.2. Program Değerlendirme Kurulu Genel Değerlendirme ve Öneriler

### A. GENEL DEĞERLENDİRME

Üçüncü sınıf geri bildirim analizleri, öğrencilerin eğitim programı ve uygulamalarına yönelik genel olarak olumlu bir bakış açısına sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı alanlarda iyileştirme gereksinimleri ve öneriler dikkat çekmiştir. Geri bildirimlerden elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki genel değerlendirme yapılmıştır:

## **Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği**

Üçüncü sınıf öğrencilerinden alınan geri bildirimlere göre, komite derslerinin öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğu ve birbirini tamamlar nitelikte tasarlandığı anlaşılmaktadır. Öğrenciler, derslerin yapılandırılma biçiminden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Probleme Dayalı Öğrenme (PBL) dersleri, öğrenciler tarafından keyifli bulunmuş ve bu derslerin sayısının artırılması talep edilmiştir.

Klinik gözlem uygulamaları genellikle olumlu değerlendirilmiştir. Ancak, bu gözlemlerin hekim eşliğinde daha sık yapılması gerektiği yönünde öneriler alınmıştır. Bununla birlikte, ders saatlerinin blok hâlinde molasız yapılması ve bazı klinisyen eğiticilerin dersleri erken bitirmesi gibi konular eleştirilmiştir.

Uluslararası öğrencilerin Türkçe dil yeterliliği konusunda yaşadığı zorluklar da dikkat çekmiştir. Özellikle klinik uygulamalar sırasında bu durumun sorun yarattığı ifade edilmiştir. Ders sürelerinin molalarla düzenlenmesi ve eğiticilere zaman yönetimi konusunda rehberlik sağlanması, alınan geri bildirimler doğrultusunda önerilmektedir.

## **Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sınav sorularının öğrenim hedefleriyle uyumlu olduğunu ve adil bir değerlendirme sağlandığını belirtmiştir. Ancak, kâğıt üzerindeki sınav uygulamaları eleştirilmiş ve elektronik sınav sistemine geri dönüş yapılması talep edilmiştir.

Klinik Bilimlere Giriş komitelerindeki sınavlarda eski soruların yoğun olarak kullanılması eleştirilmiş ve bu durumun sınavların değerlendirme kalitesini olumsuz etkilediği ifade edilmiştir.

## **Akademik Kadro**

Öğretim üyelerinin genel olarak ulaşılabilir olduğu ve öğrencilerin sorularına yanıt verdiği belirtilmiştir. Eğiticilerin, derslere hazırlıklı gelmeleri ve öğrencilerin sorularını yanıtlamaları olumlu değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte, bazı öğretim üyelerinin İngilizce yeterliliğinin yetersiz olduğu ve ders anlatımlarını yalnızca slayt okuyarak gerçekleştirdiği yönünde eleştiriler alınmıştır. Öğrenciler, ders anlatımında daha etkileşimli yöntemlerin benimsenmesini talep etmektedir.

### **Örgütlenme ve Yönetim**

Deprem sonrası yaşanan aksaklıklar ve online eğitim sürecindeki teknik yetersizlikler eleştirilmiştir. Özellikle online derslerin zamanında başlatılamaması ve teknik sorunların öğrenim sürecini aksattığı belirtilmiştir.

Ders iptalleri ve değişikliklerin zamanında duyurulmaması, öğrencilerde memnuniyetsizlik yaratmıştır. Ayrıca, derslerin kış aylarında sabah çok erken saatlerde başlamasının öğrencilerin verimliliğini olumsuz etkilediği ifade edilmiştir.

### **Alt Yapı ve Olanaklar**

Fiziksel altyapı eksiklikleri, sınıf ve eğitim salonlarının iyileştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Koltuk kolçaklarının arızalı olması ve sınıflarda yeterli sayıda elektrik prizinin bulunmaması eleştirilmiştir.

Kütüphanede uluslararası sınavlara yönelik kaynakların yetersizliği de önemli bir geri bildirim olarak öne çıkmıştır. Ayrıca, kafeterya ücretlerinin yüksekliği öğrenciler tarafından dile getirilmiştir.

## **B. ÖNERİLER**

Üçüncü sınıf öğrencilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda aşağıdaki öneriler aşağıda başlıklar altında sunulmuştur:

### **1. Eğitim Yönetimine Yönelik**

- ✓ Eğitim programındaki değişikliklerin ve ders iptallerinin zamanında duyurulabilmesi için daha etkin bir dijital iletişim platformu oluşturulmalıdır.
- ✓ Deprem gibi olağanüstü durumlarda eğitim süreçlerinin aksatılmaması için çevrimiçi platformların kullanımı konusunda eğitimciler ve öğrencilere yönelik destek mekanizmaları güçlendirilmelidir.

- ✓ Kış aylarında derslerin başlangıç saatleri öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.
- ✓ Klinik gözlem uygulamalarında, hekim eşliğinde yapılan deneyimlerin artırılması için afiliye hastanelerle koordinasyon sağlanmalıdır.
- ✓ Klinik gözlem uygulamalarında uluslararası öğrencilerin Türkçe dil yeterliliği sorununu gidermek adına, erken sınıflarda Türkçe dil kurslarına ağırlık verilmelidir.

## **2. Eğiticilere yönelik**

1. Eğiticilerin etkileşimli ders anlatım yöntemlerini benimsemeleri için hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir. Özellikle slayt okuyarak ders anlatma gibi yöntemlerin yerini, aktif öğrenme teknikleri almalıdır.
2. İngilizce ders veren öğretim üyelerinin dil yeterliliklerini artırmak için profesyonel gelişim programları sağlanmalıdır.
3. Klinik gözlemlerde görev alan hemşirelerin katkıları takdir edilmeli ve hekimlerle birlikte planlanan multidisipliner bir gözlem ortamı oluşturulmalıdır.
4. Ders saatlerinde molasız uzun süreli anlatımların önüne geçmek için eğiticilere zaman yönetimi konusunda rehberlik edilmelidir.

## **3. Öğrencilere yönelik**

- ✓ Öğrencilerin geri bildirim verme motivasyonlarını artırmak amacıyla, geri bildirimlerin değerlendirilerek somut sonuçlara dönüştüğünü gösteren periyodik bilgilendirme yapılmalıdır.
- ✓ Klinik gözlemler sırasında intern öğrencilerle birlikte çalışma imkânı sağlanmalıdır. Bu, hem klinik ortamın anlaşılmasını kolaylaştıracak hem de öğrenciler arası etkileşimi artıracaktır.
- ✓ Klinik gözlemler sırasında uluslararası öğrencilerin Türkçe yeterliliklerini desteklemek için özel çalışma grupları oluşturulabilir.

- ✓ Eğitim programında, dersler arasında öğrencilerin dinlenmesine imkân sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmalıdır.

#### **4. Ölçme ve Değerlendirme**

1. Elektronik sınav sistemine dönüş için gerekli alt yapı iyileştirmeleri hızlandırılmalı ve bu uygulamanın tüm sınıflara yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.
2. Klinik Bilimlere Giriş komitelerindeki sınav sorularının çeşitliliği artırılmalı ve eski soru kullanımına sınırlama getirilmelidir.
3. Komite başında sınav soru dağılımlarının öğrencilerle paylaşılması hem planlama kolaylığı sağlayacak hem de şeffaflığı artıracaktır.
4. Anlatılmayan konularla ilgili soruların sınavda yer almaması için sınav sorularının öğretim hedefleriyle tam uyumlu hâle getirilmesi sağlanmalıdır.

#### **SONUÇ VE GENEL ÖNERİLER**

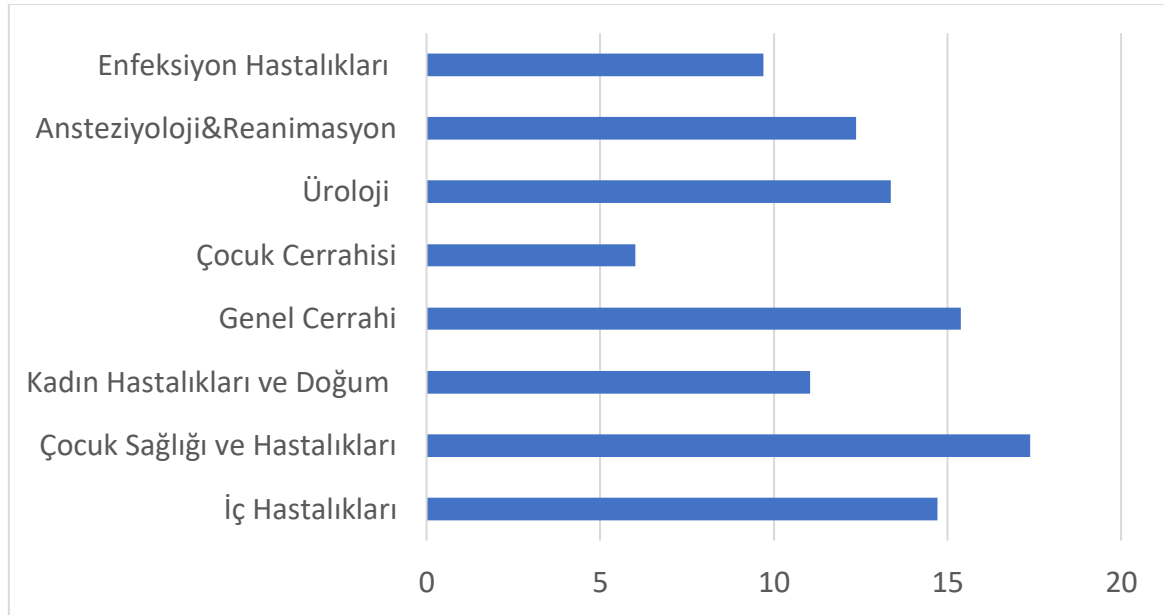
Üçüncü sınıf öğrencilerinin geri bildirimleri, eğitim programının genel olarak başarılı olduğunu, ancak bazı yapısal ve organizasyonel sorunların çözülmesi gerektiğini göstermektedir. Öğrencilerin geri bildirim verme motivasyonlarını artırmak için, geri bildirimlerin somut iyileştirmelere dönüştüğü açıkça gösterilmeli ve iletişim kanalları güçlendirilmelidir.

Bu doğrultuda, öğrencilerle iş birliğini artırarak, programın niteliğini sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir yaklaşım benimsenmesi önerilmektedir.

## 7. DÖRDÜNCÜ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

### 7.1. Dördüncü Sınıf Öğrenci Geri Bildirimlerinin Analizi

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında 4. Sınıf öğrencilerinden 299 geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim veren öğrencilerin, %15'i İç Hastalıkları, %17'si Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, %11'i Kadın Hastalıkları ve Doğum, %15'i Genel Cerrahi, %6'sı Çocuk Cerrahisi, %13'ü Üroloji, %12'si Anesteziyoloji ve Reanimasyon ve %10'u da Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Mesleki Uygulama Dersi için geri bildirim vermiştir (Şekil 4.1).



**Şekil 4.1.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında 4. Sınıf öğrencilerin mesleki uygulama dersine göre geri bildirim verme durumu (n=299)

Öğrencilerin mesleki uygulama dersleriyle ilgili yapılan bilgilendirmeler ve karne ile ilgili önermelere verdikleri yanıtlar Şekil 4.2'de sunulmuştur. Eğitim programına ilişkin bilgilendirme konusunda öğrencilerin %49'u "Kesinlikle Katılıyorum", %30'u ise "Katılıyorum" seçeneğini işaretlemiştir. Ders süresince nerede ve neler yapılması gerektiğiyle ilgili bilgilendirme, %44 "Kesinlikle Katılıyorum" ve %32 "Katılıyorum" oranlarıyla yüksek memnuniyet düzeyinde değerlendirilmiştir. Programdaki değişikliklerin zamanında bildirilmesiyle ilgili de %39 "Kesinlikle Katılıyorum" ve %30 "Katılıyorum" yanıtları alınmıştır. Ayrıca, ders başlangıcında karneyi detaylı inceleme süreci %51 "Kesinlikle Katılıyorum" ve %32

"Katılıyorum" oranlarıyla oldukça olumlu bulunmuştur. Olumsuz görüş bildiren öğrenci oranlarının her bir maddede %6'nın altında kalması, dersin organizasyonunun ve bilgilendirme süreçlerinin başarılı bir şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

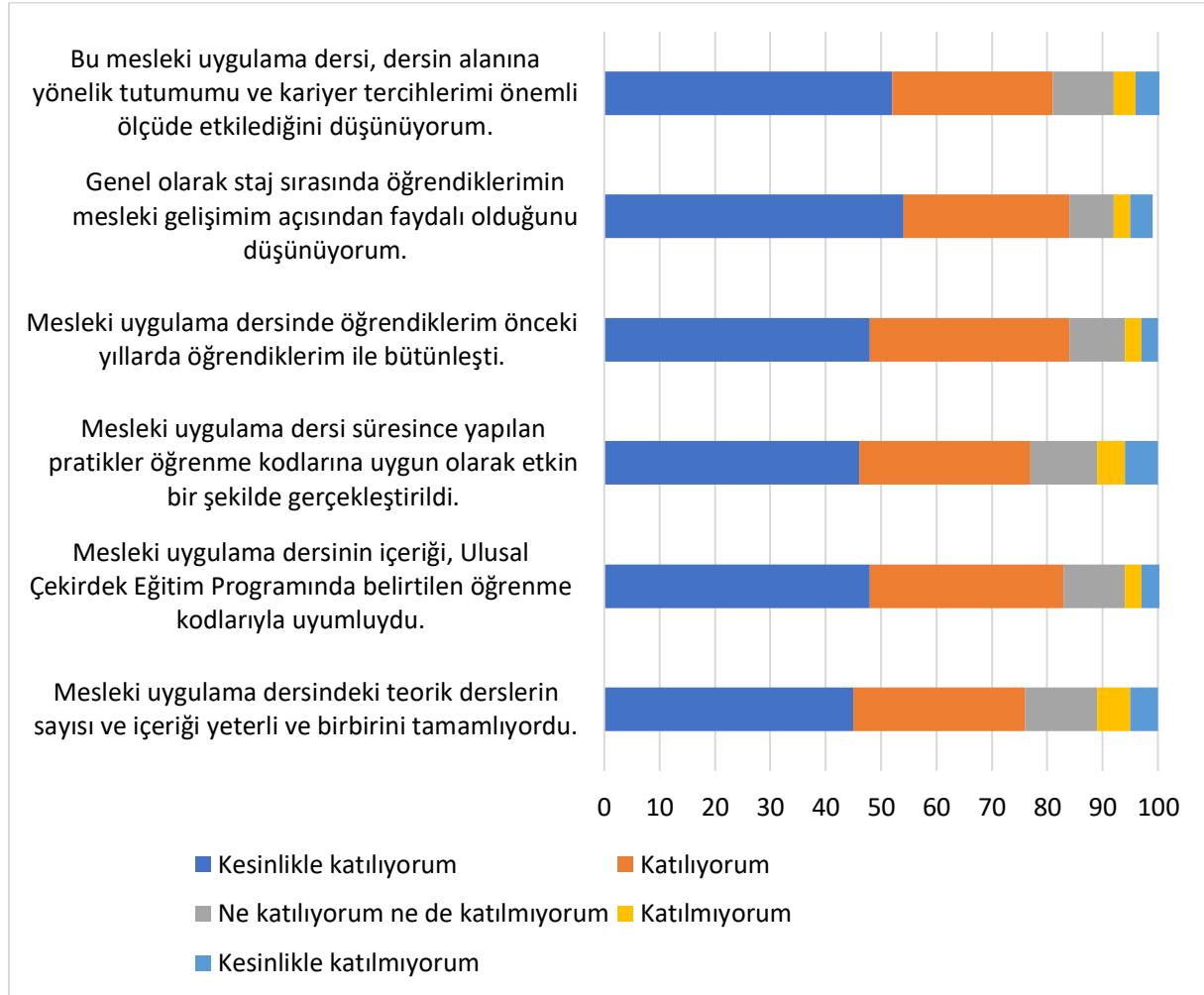


**Şekil 4.2.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleriyle ilgili yapılan bilgilendirmeler ve karne ile ilgili önermelere verdikleri yanıtlar

Öğrencilerin mesleki uygulama derslerinin eğitim programı hakkındaki geri bildirimleri, derslerin içeriği ve uygulamalarıyla ilgili genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet olduğunu göstermektedir (Şekil 4.3). Teorik derslerin sayısı ve içeriği, öğrencilerin %76'sı tarafından yeterli ve birbirini tamamlayıcı olarak değerlendirilmiştir. Ders içeriğinin Ulusal Temel Eğitim Programı öğrenme kodlarıyla uyumluluğu %83 oranında olumlu görüş almıştır. Pratiklerin öğrenme kodlarına uygun ve etkin şekilde gerçekleştirildiğini düşünenlerin oranı %77'dir. Öğrencilerin %84'ü, mesleki uygulama dersinde öğrendiklerinin önceki yıllarda edindikleri bilgilerle bütünleştiğini belirtmiştir. Staj sırasında öğrendiklerinin mesleki gelişimleri açısından faydalı olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %84'tür. Ayrıca, bu dersin kariyer tercihlerine ve alana yönelik tutumlarına önemli ölçüde etkisi olduğunu düşünenler %81 oranında olmuştur.



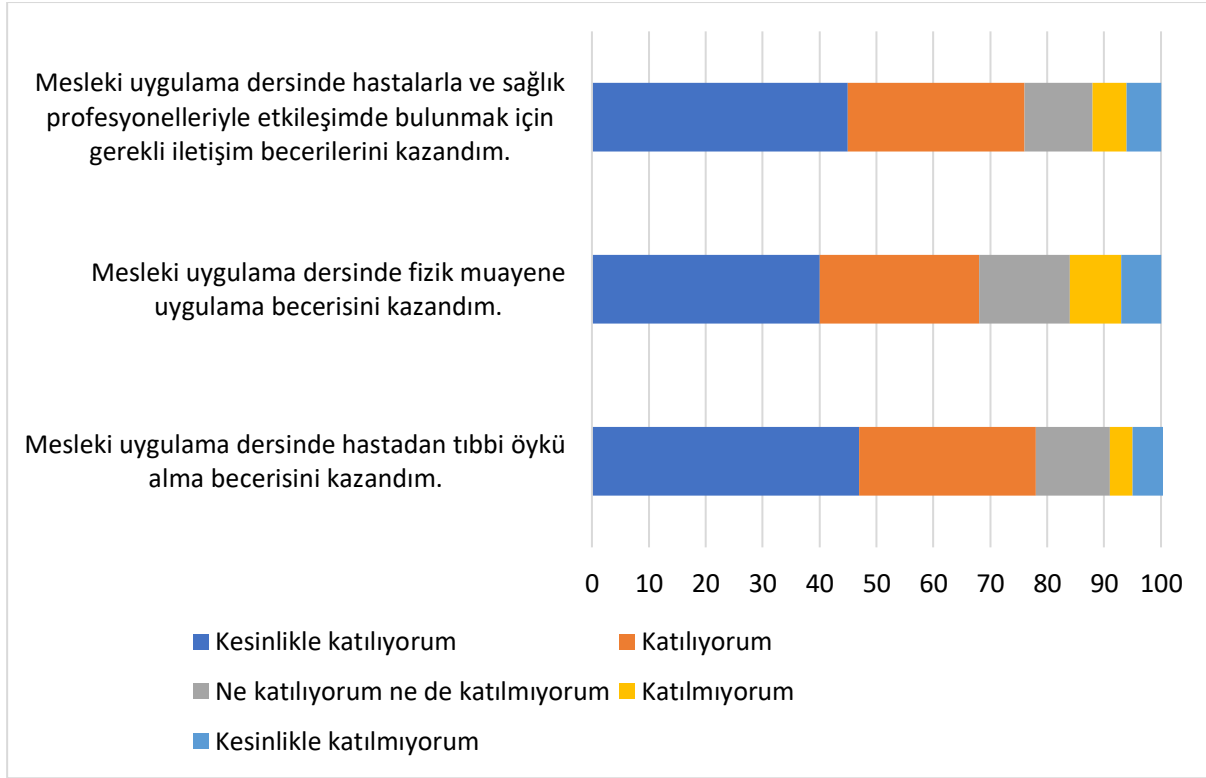
Olumsuz görüş bildiren öğrenci oranlarının her bir maddede %10'un altında kalması, dersin içerik, teori ve uygulama dengesinin genel olarak başarılı bir şekilde planlandığını ve uygulandığını göstermektedir.



**Şekil 4.3.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinin eğitim programı hakkındaki görüşleri

Öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinde edindikleri beceriler hakkındaki genel görüşleri Şekil 4.4'te sunulmuştur. Buna göre öğrencilerin temel beceriler kazanma konusundaki deneyimlerini genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir. Hastadan tıbbi öykü alma becerisi kazandığını belirten öğrencilerin %78'i olumlu görüş bildirmiştir. Fizik muayene uygulama becerisi kazandığını düşünen öğrencilerin oranı %68'dir. Hastalar ve sağlık profesyonelleriyle etkili iletişim kurmak için gerekli becerilerin kazanıldığını düşünenlerin oranı ise %76'dır. Olumsuz görüş bildiren öğrencilerin oranı tıbbi öykü alma konusunda %10, fizik

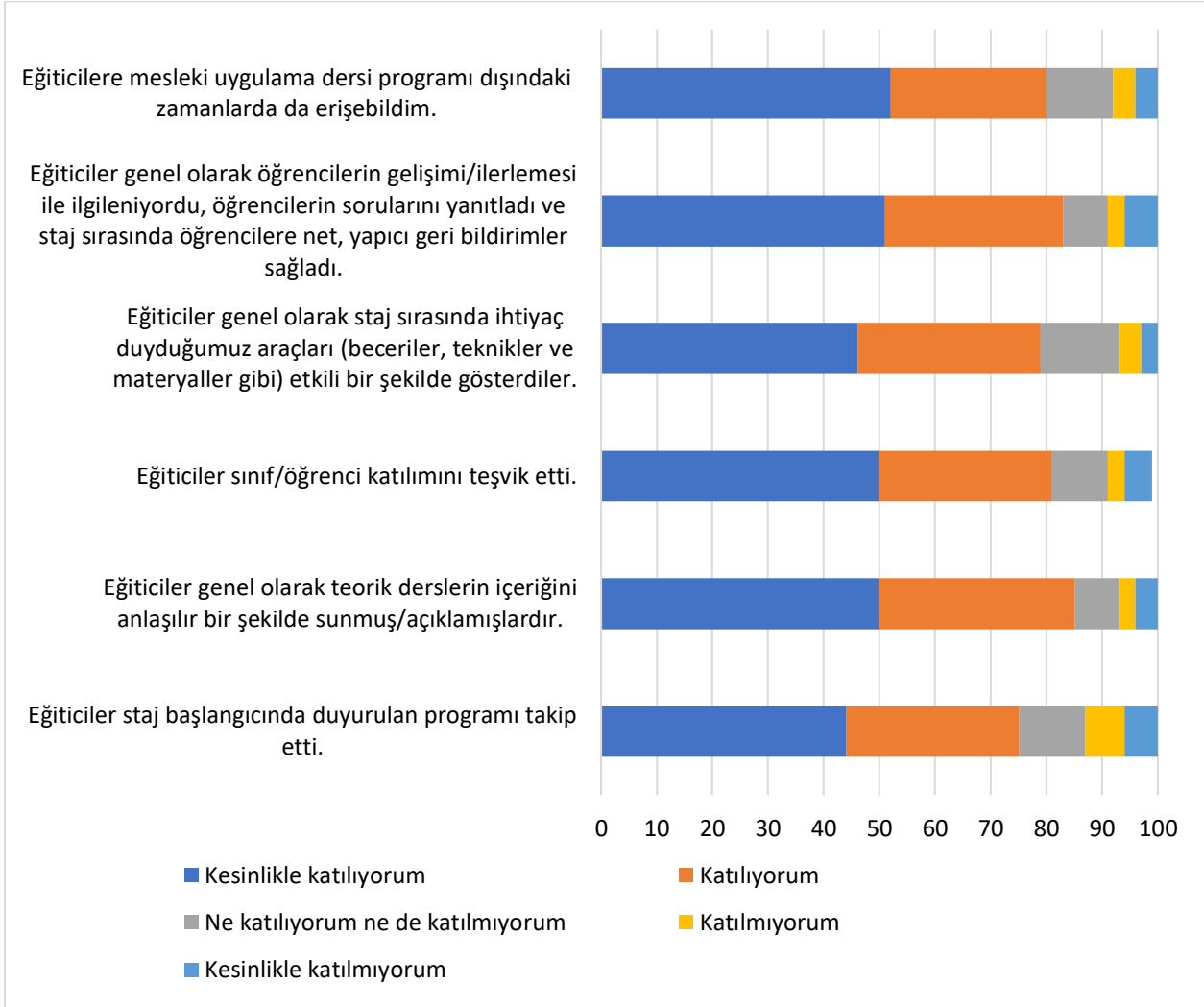
muayene uygulamaları konusunda %16, iletişim becerileri konusunda ise %12 düzeyindedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin büyük bir kısmının mesleki uygulama dersini beceri geliştirme açısından verimli bulduğunu, ancak fizik muayene uygulamalarında gelişime daha fazla ihtiyaç olduğunu düşündüğünü göstermektedir.



**Şekil 4.4.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinde edindikleri beceriler hakkındaki görüşleri

Öğrencilerin mesleki uygulama dersine ilişkin eğiticilerin performansına ilişkin geri bildirimleri analiz edildiğinde, eğiticilerin genel olarak yüksek düzeyde takdir edildiği görülmektedir (Şekil 4.5). Staj başlangıcında duyurulan programın eğiticiler tarafından takip edildiğini düşünen öğrencilerin %75'i olumlu görüş bildirmiştir. Teorik derslerin içeriğinin anlaşılır bir şekilde sunulduğunu belirten öğrencilerin oranı %85'tir. Sınıf ve öğrenci katılımını teşvik etme konusundaki memnuniyet oranı %81'dir. Staj sırasında gerekli araçların (beceriler, teknikler, materyaller) etkili bir şekilde gösterildiğini düşünenlerin oranı %79'dur. Eğiticilerin öğrencilerin gelişimiyle ilgilendiğini, sorularını yanıtladığını ve yapıcı geri bildirim sağladığını düşünen öğrencilerin oranı %83, mesleki uygulama dersi programı dışında da eğiticilere erişim sağlayabildiğini belirtenlerin oranı ise %80'dir. Olumsuz görüşler her bir maddede %10'un altında kalmıştır. Özellikle teorik derslerin içeriği ve eğiticilerin öğrencilere geri bildirim verme

konusundaki başarıları öne çıkarken, program dışı zamanlarda eğiticilere erişim konusunda biraz daha destek sağlanmasının faydalı olabileceği görülmektedir. Genel olarak sonuçlar, eğiticilerin dersin planlama, uygulama ve destek süreçlerinde başarılı olduğunu göstermektedir.

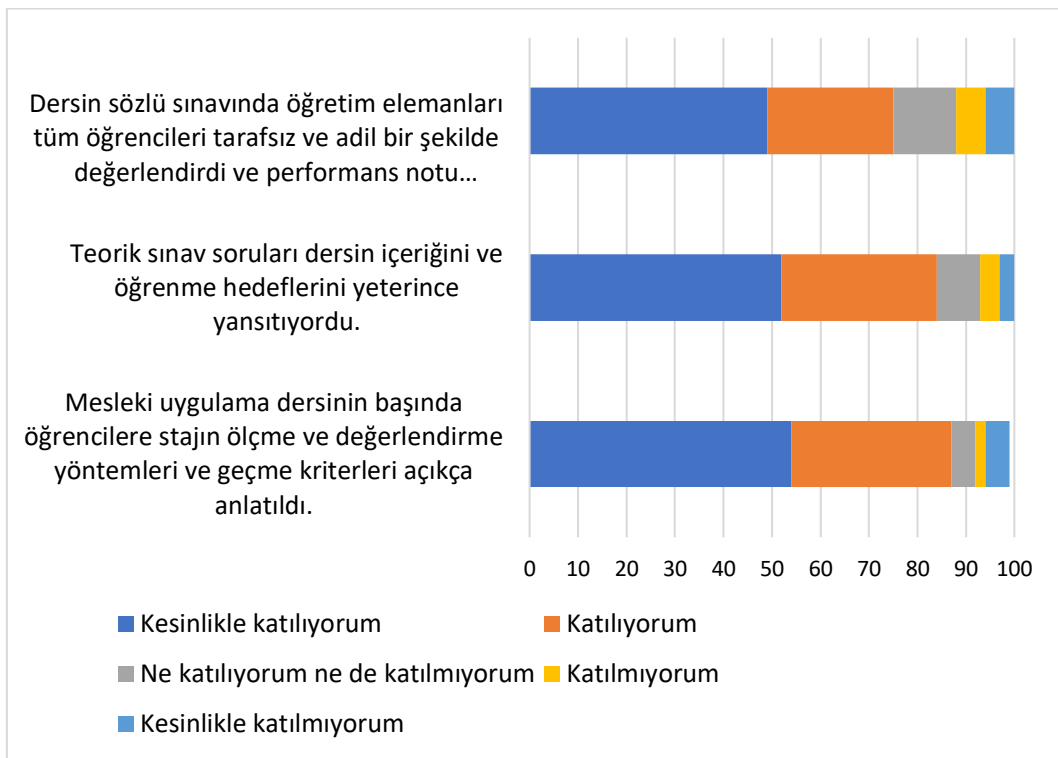


**Şekil 4.5.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri eğiticileri hakkındaki görüşleri

Mesleki uygulama dersinin ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirim sonuçları, bu süreçlerin genel olarak olumlu karşılandığını göstermektedir (Şekil 4.6). Dersin başında ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile geçme kriterlerinin açıkça anlatıldığını düşünen öğrencilerin %87'si bu konuda olumlu görüş bildirmiştir. Teorik sınav sorularının dersin içeriğini ve öğrenme hedeflerini yeterince yansıttığını belirtenlerin oranı %84'tür. Sözlü

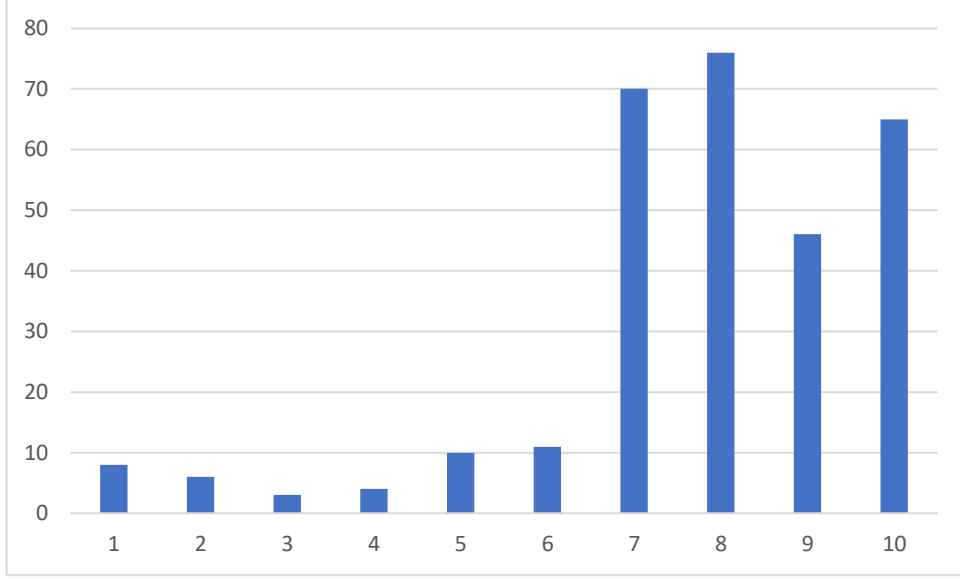
sınavlarda öğretim elemanlarının tüm öğrencileri tarafsız ve adil bir şekilde değerlendirdiğini ve performans notlarını objektif olarak verdiğini düşünenlerin oranı ise %75'tir.

Olumsuz görüşler mesleki uygulama dersi ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda %7, teorik sınav soruları için %7, sözlü sınav değerlendirmesi için ise %12 düzeyinde kalmıştır. Bu sonuçlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin genel olarak etkili bir şekilde yürütüldüğünü, ancak sözlü sınavlarda objektiflik ve adalet konusunda bazı öğrencilerin endişeler taşıdığını göstermektedir. Bu durum, değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını ve öğrencilerle iletişimini artırmak için bir fırsat alanı sunmaktadır.



**Şekil 4.6.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinin ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkındaki görüşleri

Öğrencilerden geribildirim verdikleri mesleki uygulama dersini bir bütün olarak 10 üzerinden skorlamaları (1=kötü, 10=mükemmel) istenmiş ve alınan yanıtlara göre öğrencilerin tüm mesleki uygulama dersleri için ortalaması 7,8 olarak hesaplanmıştır (Şekil 4.7).



**Şekil 4.7.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri genel değerlendirmeleri (10 üzerinden, 1=kötü, 10=mükemmel)

Geri bildirim anketini yanıtlayan öğrencilerin %70'i bu ankete verdikleri yanıtların Fakülte tarafından mesleki uygulama derslerini geliştirmek adına kullanılacağına inandığını bildirmiştir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin, verdikleri geri bildirimlerin yararlı olacağına inanıyor olması geri bildirim vermelerini sağlamış olabilir. Bu düşüncüyü destekleyecek faaliyetler yapılması geri bildirim veren öğrenci sayılarının artırılmasını sağlayabilir.

#### **Açık uçlu soruların değerlendirilmesi**

Öğrencilerin geri bildirim anketindeki açık uçlu soruya verdikleri yanıtlar değerlendirilmiş ve aşağıdaki başlıklar altında toparlanmıştır.

##### **1. Eğitim programının yapısı ve içeriği**

- ✓ Pratik derslerinin genel olarak çok yararlı olduğuna dair geri bildirimler yapılmıştır.
- ✓ Pratik ders sayılarının artırılması önerilmiştir.
- ✓ Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının teorik ders yükünün çok olduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Karnedeki nasogastrik sonda takılması, foley, parasentez gibi bazı uygulamaların hasta denk gelmeyişi nedeniyle yapılamadığına dair eleştiriler yapılmıştır. Bu uygulamaların toplu gösterilmesi için araçlar geliştirilmesi önerilmiştir.

- ✓ Fizik muayene adıyla bir teorik dersin her mesleki uygulama dersinin başında olması önerilmiştir.
- ✓ Case report sunumlarının nasıl hazırlanması gerektiği konusunda bir eğitim dokümanı hazırlanması önerilmiştir.
- ✓ Genel Cerrahi derslerinde ders saati değişikliklerinin çok yapıldığına dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Öğrenciler damar yolu açma becerisi kazanma konusunda yetersiz hissettiklerine dair eleştiriler yapmıştır.
- ✓ Tedavi konusunda yetersiz hissettiğini belirten öğrenciler olmuştur.
- ✓ Pratik derslerin teorikler kadar iyi organize olmadığına dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Anesteziyoloji ve Reanimasyon dersleri için öğrenciler CPR yapmayı herkesin öğrendiğine dair olumlu geri bildirimler vermiştir.
- ✓ Enfeksiyon hastalıkları ve klinik mikrobiyoloji dersinin süresinin yetersiz olduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.

## **2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları**

- ✓ Ara sınavlarda konu soru dağılımının yapılması önerilmiştir. Klasik sınavlarda soruya yanıtın ne düzeyde yazılması gerektiğini bilmediklerine dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Bazı öğrenciler sözlü sınavın adil olmadığı konusunda eleştiriler yapmıştır.

## **3. Akademik Kadro**

- ✓ Öğretim üyelerinin kolay ulaşılabilir olması ve tüm sorulara yanıt vermesine dair genel olarak olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin İngilizcilerinin ders anlatmak için yeterli olmadığı bildirilmiştir.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin slaytları okuyarak ders anlatmasına dair olumsuz eleştiriler bildirilmiştir.

## **4. Örgütlenme ve yönetim**

- ✓ Bazı ders iptallerinin ve değişikliklerin zamanında bildirilmediğine ilişkin eleştiriler

## **7.2. Program Değerlendirme Kurulu Genel Değerlendirmesi ve Öneriler**

### **A. Genel Değerlendirme**

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki Uygulama Dersi kapsamında 4. sınıf öğrencilerinden alınan 299 geri bildirim, programın genel yapısı, içerik ve uygulama süreçleri hakkında kapsamlı bir değerlendirme imkânı sunmuştur. Öğrencilerin geri bildirimleri, derslerin genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğunu, öğrenim hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütüldüğünü ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunduğunu göstermektedir.

Geri bildirimler, teorik ve pratik derslerin büyük ölçüde yeterli olduğunu, ancak bazı alanlarda iyileştirmelere ihtiyaç duyulduğunu işaret etmektedir. Fizik muayene uygulamalarında eksiklikler, hasta denk gelmemesi nedeniyle yapılamayan, nazogastrik, foley sonda uygulaması vb. beceriler ve bazı teorik derslerin yoğunluğu gibi sorunlar öne çıkmaktadır. Eğiticilere ilişkin değerlendirmelerde ise öğretim üyelerinin genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğu, ancak bazı derslerin işleniş biçimi ve dil yeterliliği konularında eleştirilerin olduğu görülmüştür. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin genel olarak başarılı olduğu belirtilse de sözlü sınavlarda adalet ve objektiflik konularında daha fazla şeffaflık ihtiyacı hissedilmektedir.

### **B. Öneriler**

#### **1. Eğitim Yönetimine Yönelik**

1. Pratik derslerin, hasta bulunamama durumlarına alternatif olacak şekilde simülasyonlar veya interaktif videolarla desteklenmesi.
2. Yoğun teorik ders yüküne sahip programlarda içerik dağılımının gözden geçirilmesi
3. Program değişikliklerinin zamanında ve etkili bir şekilde bildirilmesini sağlamak için bir iletişim sistemi oluşturulması.
4. Mesleki uygulama dersleri için geri bildirimlerin sistematik bir şekilde değerlendirildiğini öğrencilere aktarmak için bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi.

#### **2. Eğiticilere Yönelik**

1. Eğiticilerin, dersleri slayt okumak yerine daha etkileşimli ve öğrenci merkezli bir şekilde işleme için eğitimler düzenlenmesi.
2. Sözlü sınav süreçlerinin şeffaflığını artırmak için standart değerlendirme kriterlerinin oluşturulması ve öğrencilere bu kriterlerin açıklanması.
3. İngilizce ders anlatan eğiticilerin dil becerilerini geliştirmek için dil eğitimleri veya destek programlarının düzenlenmesi.

4. Her mesleki uygulama dersinin başlangıcında fizik muayene gibi temel becerilere yönelik kısa bir teorik ders planlanması.

### **3. Öğrencilere Yönelik**

1. Öğrencilerin damar yolu açma ve tedavi uygulamaları gibi becerileri geliştirmesi için ek pratik saatler veya simülasyon çalışmaları düzenlenmesi.
2. Case report hazırlama ve sunma süreçleriyle ilgili rehber doküman hazırlanarak öğrencilere sunulması.
3. Anesteziyoloji ve Reanimasyon gibi CPR becerisi kazandıran derslerin örnek alınarak pratik ders organizasyonlarının geliştirilmesi.
4. Açık uçlu sınav sorularında, öğrencilerin beklentilere uygun yanıtlar vermesi için örnek yanıt kılavuzlarının paylaşılması.

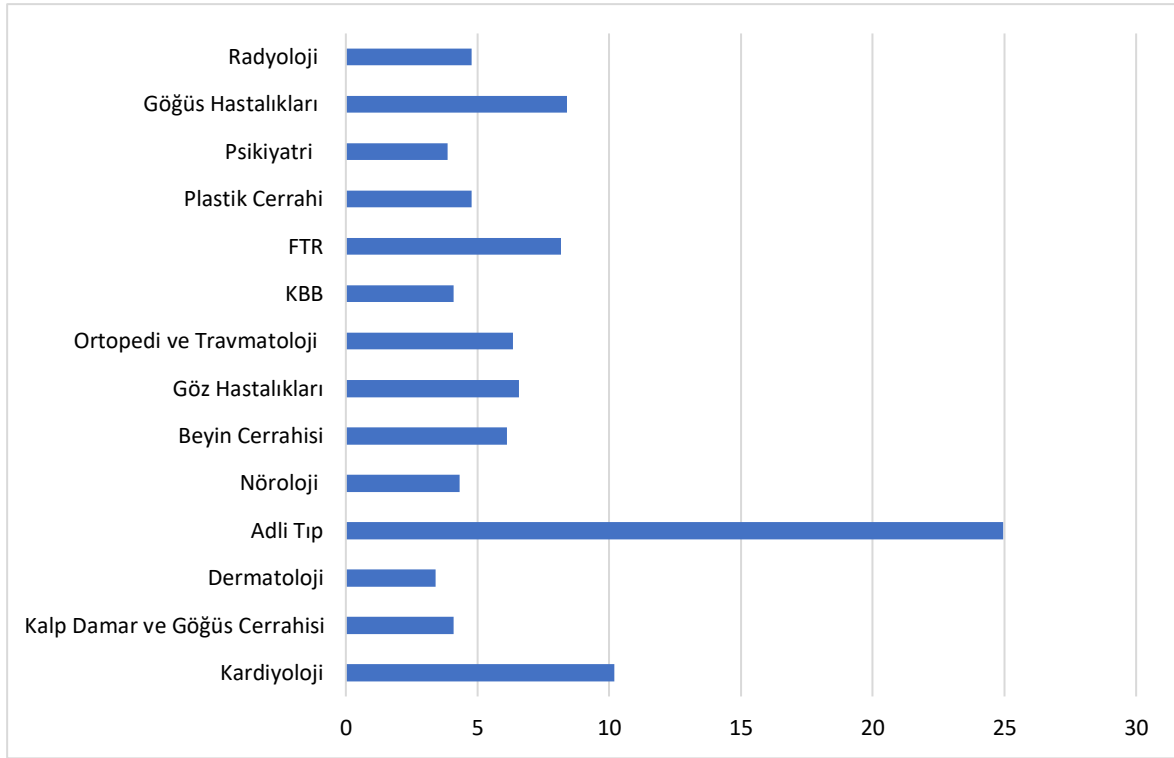
Bu öneriler, programın güçlü yönlerini koruyarak mevcut eksikliklerin giderilmesine katkı sağlayacak ve öğrenci memnuniyetini artıracaktır.



## 8. BEŞİNCİ SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

### 8.1. Beşinci Sınıf Öğrenci Geribildirimlerinin Analizi

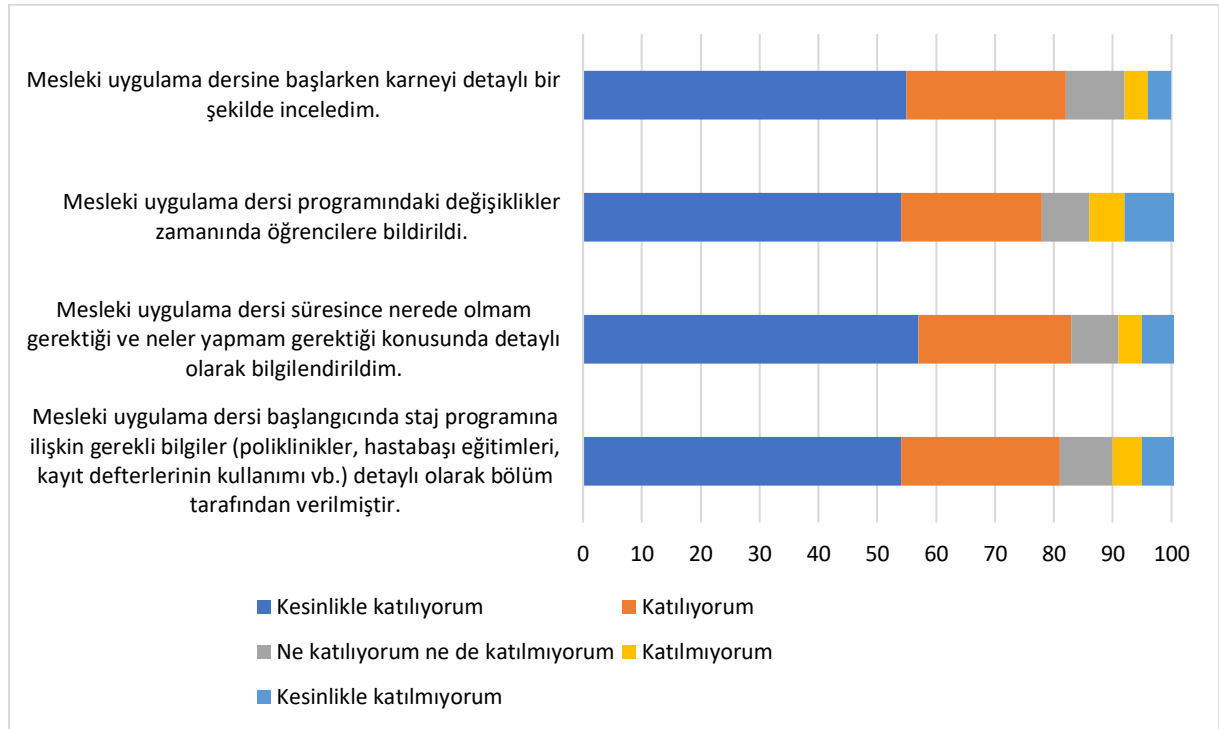
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında 5. Sınıf öğrencilerinden 441 geri bildirim alınmıştır. Geri bildirim veren öğrencilerin, %10'u Kardiyoloji, %4'ü Kalp Damar ve Göğüs Cerrahisi, %3'ü Dermatoloji, %25'i Adli Tıp, %4'ü Nöroloji, %6'sı Beyin Cerrahisi, %7'si Göz Hastalıkları, %6'sı Ortopedi ve Travmatoloji, %4'ü Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları, %8'i Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, %5'i Plastik Cerrahi, %4'ü Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, %8'i Göğüs Hastalıkları ve %5'i de Radyoloji Mesleki Uygulama Dersi için geri bildirim vermiştir (Şekil 5.1).



**Şekil 4.1.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında 5. Sınıf öğrencilerin mesleki uygulama dersine göre geri bildirim verme durumu (n=441)

Öğrencilerin mesleki uygulama dersleriyle ilgili yapılan bilgilendirmeler ve karne ile ilgili önermelere verdikleri yanıtlar Şekil 4.2'de sunulmuştur. Beşinci sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersine ilişkin bilgilendirme süreçleri hakkında verdikleri geri bildirimler genel olarak olumludur. Staj programına ilişkin gerekli bilgilerin detaylı olarak verildiğini düşünen

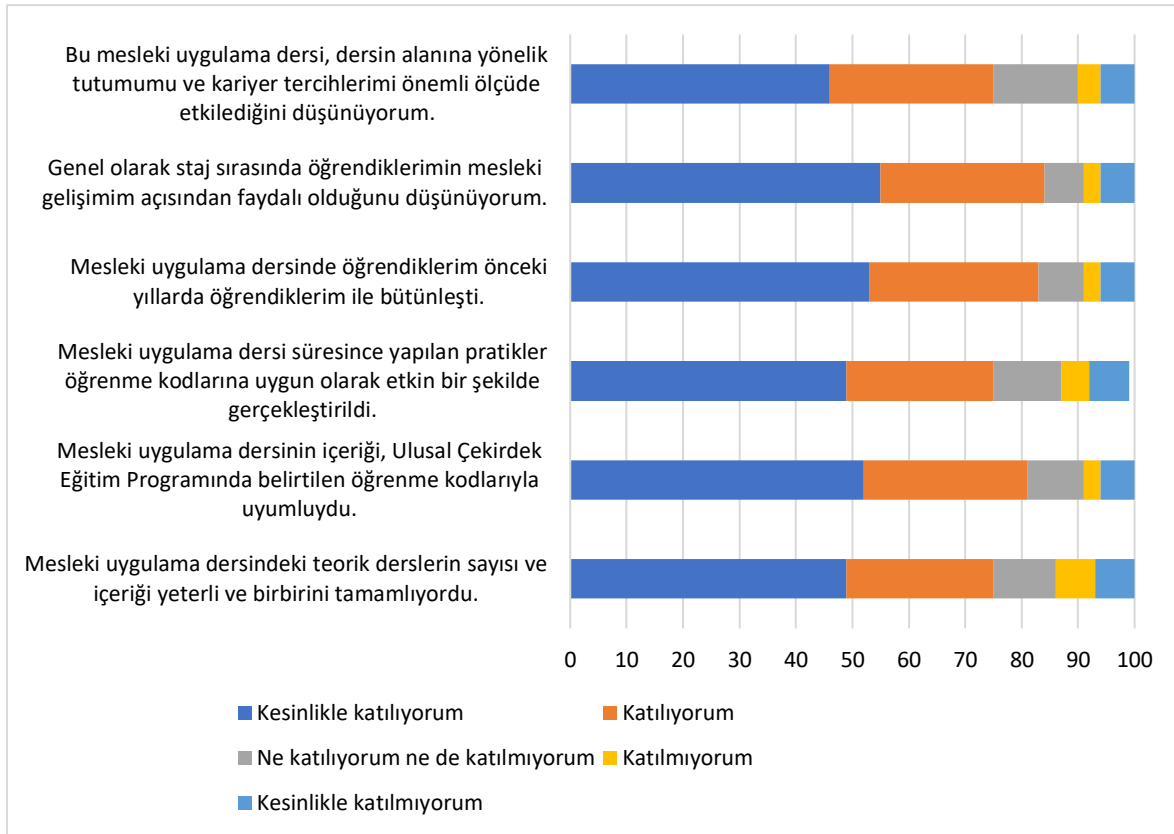
öğrencilerin %81'i bu konuda olumlu görüş bildirmiştir. Ders süresince yapılacaklar hakkında bilgilendirilme oranı %83, program değişikliklerinin zamanında bildirilmesi ise %78 olumlu geri dönüş almıştır. Karneyi detaylı bir şekilde incelendiğini belirten öğrencilerin oranı %82'dir. Olumsuz geri bildirim oranlarının tüm maddelerde %10'un altında olması, bilgilendirme süreçlerinin genelde başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.



**Şekil 5.2.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 5. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleriyle ilgili yapılan bilgilendirmeler ve karne ile ilgili önermelere verdikleri yanıtlar

Beşinci sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerine ilişkin değerlendirmeleri genel olarak olumludur (Şekil 5.3). Teorik derslerin sayısı ve içeriğini yeterli ve birbirini tamamlayıcı bulan öğrencilerin %75'i bu konuda olumlu görüş belirtmiştir. Ders içeriğinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programındaki öğrenme kodlarıyla uyumlu olduğunu düşünenlerin oranı %81'dir. Pratiklerin öğrenme kodlarına uygun ve etkin şekilde gerçekleştirildiği algısı %75 oranında olumlu geri bildirim almıştır. Dersin önceki yıllardaki öğrenimlerle bütünleştiğini düşünenlerin oranı %83, mesleki gelişime faydalı bulunduğunu ifade edenlerin oranı ise %84'tür. Staj sırasında öğrendiklerinin mesleki gelişimleri açısından faydalı olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %75'tir. Bu veriler, derslerin içerik ve uygulama açısından öğrenciler tarafından büyük ölçüde tatmin edici bulunduğunu göstermektedir.

Tüm maddelerde olumsuz geri bildirim oranları %13'ün altında kalmıştır. Teorik derslerin sayısı ve içeriğini yeterli bulmayan öğrencilerin oranı %14'tür. Ders içeriğinin Ulusal Çekirdek Eğitim Programındaki öğrenme kodlarıyla uyumlu olmadığını düşünenlerin oranı %9 olarak kaydedilmiştir. Pratiklerin öğrenme kodlarına uygun şekilde gerçekleştirilmediğini ifade eden öğrencilerin oranı %12'dir. Ayrıca, derslerin önceki yıllardaki öğrenimlerle bütünleşmediğini belirten %9'luk bir kesim ve mesleki gelişime faydalı bulmayan %9'luk bir grup bulunmaktadır. Bu olumsuz geri bildirimlerin nedenleri detaylı şekilde incelenerek, özellikle uygulama süreçlerinin etkinliği ve öğrenme kodlarına uyumluluğu artırmaya yönelik çalışmalar yapılması faydalı olabilir.

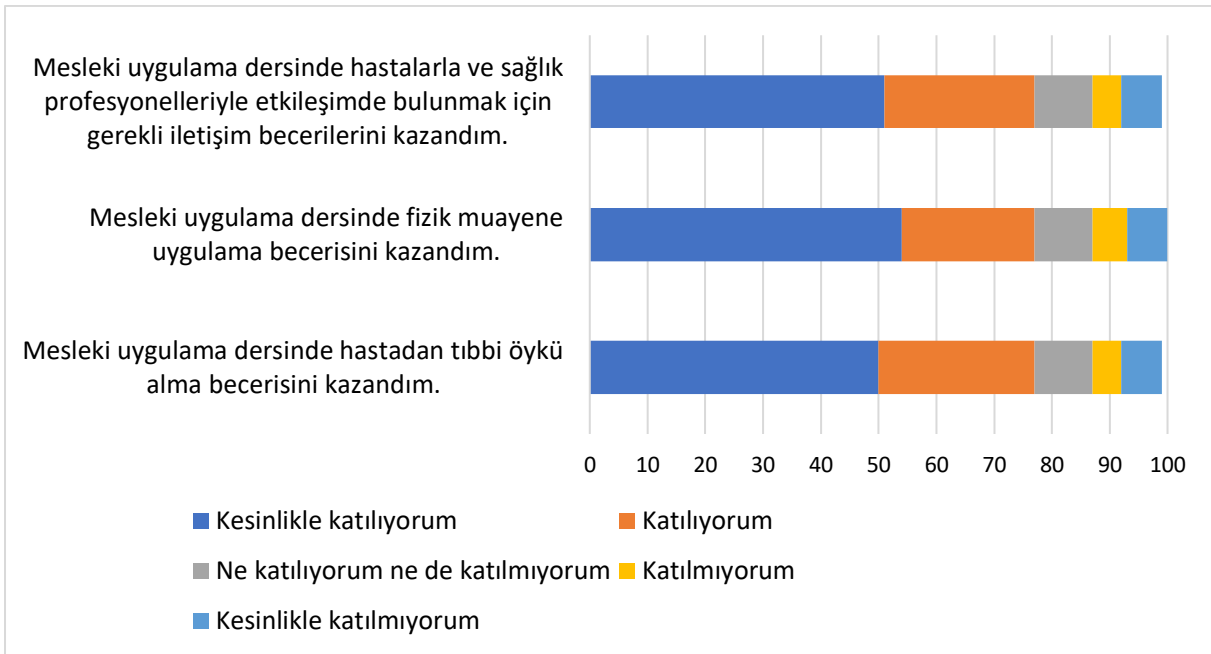


**Şekil 5.3.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 5. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinin eğitim programı hakkındaki görüşleri

Şekil 5.4, beşinci sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri sırasında kazandıkları becerilere ilişkin geri bildirimlerini özetlemektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu mesleki uygulama derslerini beceri kazanımı açısından olumlu değerlendirmiştir. Özellikle hastadan tıbbi öykü alma becerisi kazandığını düşünenlerin %77'si ("Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtları) bu sürecin verimli geçtiğini belirtmiştir. Fizik muayene uygulama

becerisi kazandığını belirtenlerin oranı %77, bu konuda da memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, hastalar ve sağlık profesyonelleriyle etkili iletişim kurmak için gerekli becerilerin kazandırıldığını düşünenlerin oranı %77'dir.

Ancak, olumsuz geri bildirim veren bir grup bulunmaktadır. Özellikle fizik muayene becerisi kazandığını düşünmeyen öğrencilerin oranı (%13), diğer alanlara kıyasla biraz daha yüksektir. Bu durum, fizik muayene uygulamalarında daha fazla rehberlik veya pratik yapılmasına ihtiyaç duyulduğunu gösterebilir. Ayrıca, tüm beceri başlıklarında "Kesinlikle Katılmıyorum" diyenlerin oranının %7 düzeyinde sabit kalması, bazı öğrencilerin derslerin içerik veya uygulama açısından yeterli olmadığını düşündüğünü ortaya koymaktadır. Bu durum, bireysel ihtiyaçların daha iyi değerlendirilmesi ve uygulama süreçlerinin iyileştirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

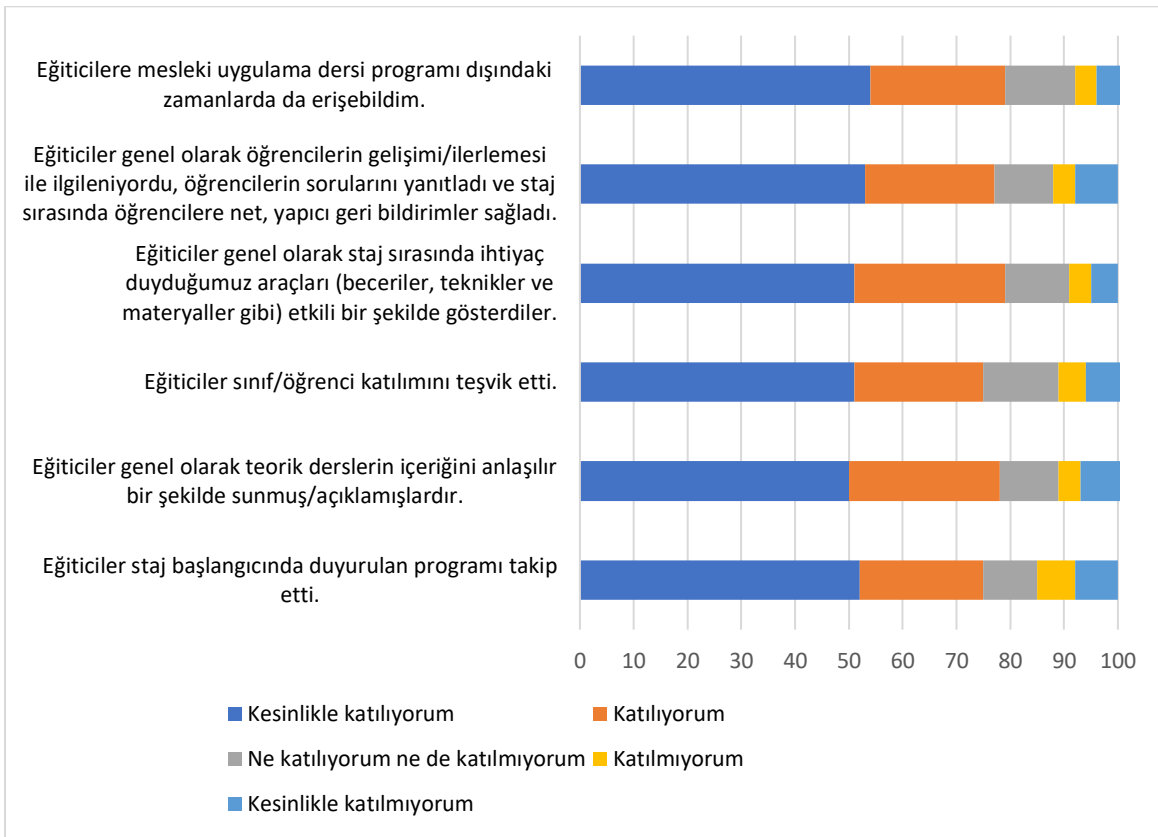


**Şekil 5.4.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 5. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinde edindikleri beceriler hakkındaki görüşleri

Öğrencilerin mesleki uygulama dersine ilişkin eğitimcilerin performansına ilişkin geri bildirimleri analiz edildiğinde, eğitimcilerin genel olarak yüksek düzeyde takdir edildiği görülmektedir (Şekil 5.5). Verilere göre, öğrencilerin büyük bir çoğunluğu eğitimcilerin staj başlangıcında duyurulan programı takip ettiğini (%75), teorik derslerin içeriğini anlaşılır bir şekilde sunduğunu (%78), ve sınıf/öğrenci katılımını teşvik ettiğini (%75) ifade etmiştir. Ayrıca, eğitimcilerin staj sırasında

ihtiyaç duyulan araçları (beceriler, teknikler, materyaller gibi) etkili bir şekilde gösterdiği ve öğrencilerin gelişimine ilgi göstererek net, yapıcı geri bildirimler sağladığı yönünde yüksek memnuniyet oranları (%77 ve %77) gözlemlenmiştir. Eğiticilere ders programı dışında erişim sağlanması konusunda olumlu geri bildirim oranı (%79) diğer maddelere kıyasla bir miktar daha yüksektir.

Olumsuz geri bildirimler, özellikle eğiticilerin teorik ders içeriklerini açıklaması (%12) ve sınıf/öğrenci katılımını teşvik etmesi (%12) konularında yoğunlaşmaktadır. Ayrıca, eğiticilere program dışındaki zamanlarda erişim sağlanması (%10) ve staj sırasında gerekli araçların etkili bir şekilde gösterilmesi (%9) konularında bazı öğrencilerin memnuniyetsizlik ifade ettiği görülmektedir.

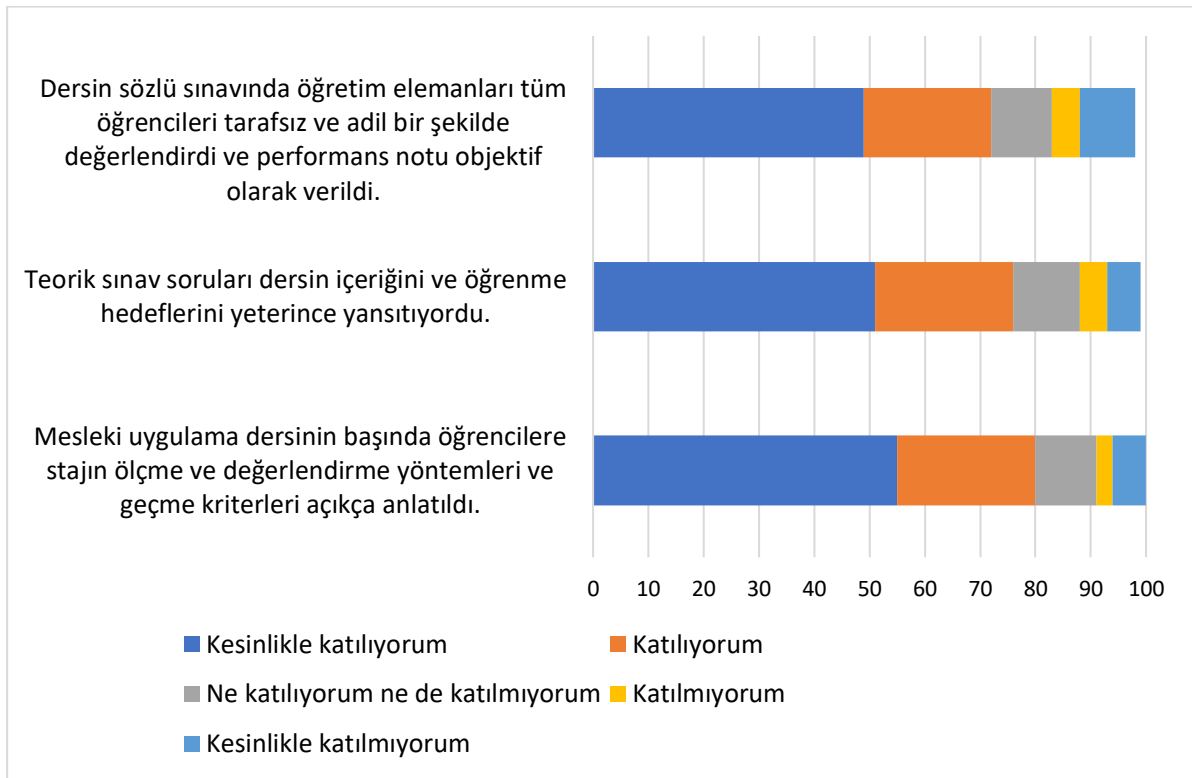


**Şekil 5.5.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 5. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri eğiticileri hakkındaki görüşleri

Öğrenci geri bildirimleri mesleki uygulama derslerinin ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin genel bir memnuniyeti ortaya koymaktadır (Şekil 5.6). Öğrencilerin %80'i, stajın ölçme

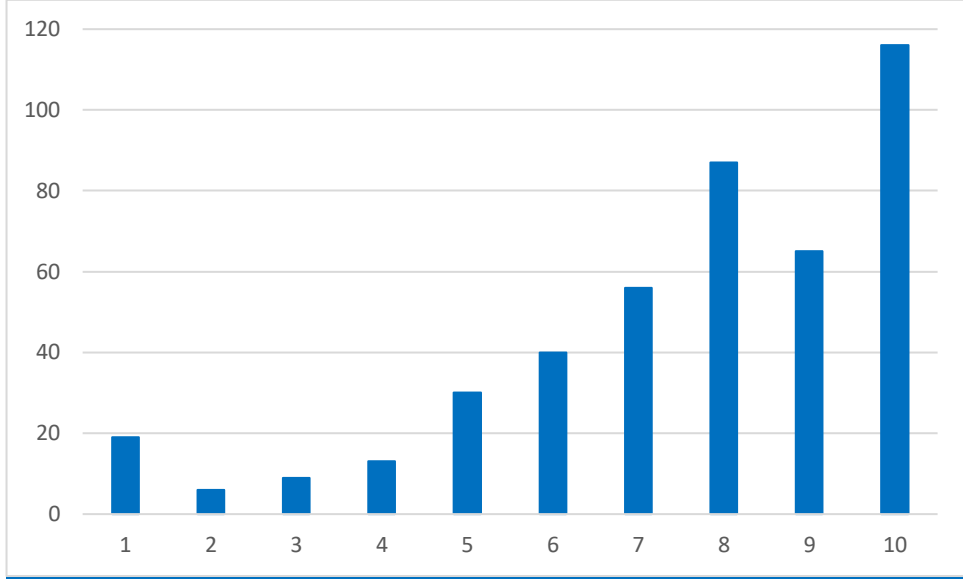
ve değerlendirme yöntemleri ve geçme kriterlerinin dersin başında açıkça anlatıldığını belirtmiştir. Benzer şekilde, teorik sınav sorularının dersin içeriğini ve öğrenme hedeflerini yeterince yansıttığını düşünen öğrencilerin oranı %76'dır. Sözlü sınavlarda öğretim elemanlarının tarafsız ve adil değerlendirme yaptığına inanan öğrencilerin oranı ise %72 olarak görülmektedir.

Olumsuz görüşler incelendiğinde, özellikle sözlü sınavlarda tarafsızlık ve adalet konusunda endişe bildiren öğrencilerin oranı (%15) görece yüksektir. Bu, bazı öğrencilerin değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve güven konularında eksiklik hissettiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra, teorik sınav sorularının içeriğiyle ilgili memnuniyetsizlik oranı %11, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin açıklığıyla ilgili memnuniyetsizlik oranı ise %9'dur. Bu bulgular, sözlü sınavların adil bir şekilde yapılandırılması ve değerlendirme süreçlerinin daha açık bir şekilde iletilmesi için iyileştirme alanları olduğunu göstermektedir.



**Şekil 5.6.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 4. Sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama derslerinin ölçme-değerlendirme uygulamaları hakkındaki görüşleri

Öğrencilerden geribildirim verdikleri mesleki uygulama dersini bir bütün olarak 10 üzerinden skorlamaları (1=kötü, 10=mükemmel) istenmiş ve alınan yanıtlara göre öğrencilerin tüm mesleki uygulama dersleri için ortalaması 7,6 olarak hesaplanmıştır (Şekil 5.7).



**Şekil 5.7.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 5. sınıf öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri genel değerlendirmeleri (10 üzerinden, 1=kötü, 10=mükemmel)

Geri bildirim anketini yanıtlayan öğrencilerin %72'si bu ankete verdikleri yanıtların Fakülte tarafından mesleki uygulama derslerini geliştirmek adına kullanılacağına inandığını bildirmiştir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin, verdikleri geri bildirimlerin yararlı olacağına inanıyor olması geri bildirim vermelerini sağlamış olabilir. Bu düşünceyi destekleyecek faaliyetler yapılması geri bildirim veren öğrenci sayılarının artırılmasını sağlayabilir.

### **Açık uçlu soruların değerlendirilmesi**

Öğrencilerin geri bildirim anketindeki açık uçlu soruya verdikleri yanıtlar değerlendirilmiş ve aşağıdaki başlıklar altında toparlanmıştır.

#### **1. Eğitim programının yapısı ve içeriği**

- ✓ Pratik derslerinin genel olarak çok yararlı olduğuna dair geri bildirimler yapılmıştır.
- ✓ Pratik ders saatlerinin yetersiz olduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Teorik dersleri ilk haftada tamamlayan mesleki uygulama dersleri için tüm gün teorik işlemenin verimsiz olduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.

- ✓ Beyin Cerrahisi dersinde öğrencilere çalışma kitapçığı verilmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca MRI okumaya dair pratiklerin yapılması olumlu değerlendirilmiştir.
- ✓ Göz hastalıkları dersi için papilödemin ayrı bir ders olarak işlenmesi ve glukom dersinin daha detaylı olması önerilmiştir.
- ✓ Göğüs hastalıkları derslerindeki vaka sunumlarının öğrenmeyi pekiştirdiğine dair olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Adli Tıp stajında otopsi izleme olanağı verilmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir.

## **2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları**

- ✓ Anlatılmayan konulardan sınavda soru çıktığına dair az sayıda geri bildirim var.
- ✓ Bazı öğrenciler sözlü sınavların adil olmadığına dair geri bildirim vermiştir.
- ✓ Sözlü sınavların yapılandırılmasını öneren öğrenciler olmuştur.
- ✓ Yapılandırılmış sözlü sınav yapan bölümler için aynı torbada kolay ve zor soruların bir arada olduğuna dair eleştiriler yapılmıştır.
- ✓ Kalp Damar ve Göğüs Cerrahisi dersinin teorik sınav sorularına dair olumsuz eleştiriler yapılmıştır.

## **3. Akademik Kadro**

- ✓ Öğretim üyelerinin kolay ulaşılabilir olması ve tüm sorulara yanıt vermesine dair genel olarak olumlu geri bildirimler verilmiştir.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin İngilizcelerinin ders anlatmak için yeterli olmadığı bildirilmiştir.
- ✓ Bazı öğretim üyelerinin slaytları okuyarak ders anlatmasına dair olumsuz eleştiriler bildirilmiştir.

## **4. Örgütlenme ve yönetim**

- ✓ Bazı ders iptallerinin ve değişikliklerin zamanında bildirilmediğine ilişkin eleştiriler yapılmıştır.

## **5. Alt yapı ve olanaklar**

- ✓ Hastane internet alt yapısının yetersiz olduğuna dair geri bildirimler verilmiştir.



## 8.2. Program Değerlendirme Kurulu Genel Değerlendirmesi ve Öneriler

### A. Genel Değerlendirme

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Mesleki Uygulama Dersi kapsamında 5. sınıf öğrencilerinden alınan 441 geri bildirim, programın genel yapısı, içerik ve uygulama süreçleri hakkında kapsamlı bir değerlendirme imkânı sunmuştur. Öğrencilerin geri bildirimleri, mesleki uygulama derslerinin genel olarak öğrenci memnuniyeti açısından olumlu bir değerlendirmeye tabi tutulduğunu göstermektedir. Öğrencilerin staj programı hakkında aldıkları bilgilendirmeler ve dersin içeriği hakkında verdikleri geri bildirimler büyük ölçüde olumlu yöndedir. Öğrenciler, mesleki uygulama derslerinin teorik ve pratik içeriklerinin birbiriyle uyumlu olduğunu, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ve önceki yıllarda öğrendikleri ile bütünleştini belirtmişlerdir. Ayrıca, eğiticilerin genel olarak öğrencilerin gelişimine önem verdiği, sorularını yanıtladığı ve yapıcı geri bildirim sağladığı da ifade edilmiştir. Ancak bazı olumsuz geri bildirimler, özellikle fiziksel muayene uygulamaları ve sözlü sınavların adaletli yapıldığına dair şüpheler gibi konularda dikkat çekmiştir. Ayrıca, ders saatlerinin yetersiz olduğu, bazı teorik derslerin verimsiz olduğu ve ders içeriklerinin tüm öğrenciler için yeterli olmayabileceği belirtilmiştir.

### B. Öneriler

#### 1. Eğitim Yönetimine Yönelik

- **Ders İçeriği ve Süre Yönetimi:** Öğrenciler, bazı ders saatlerinin yetersiz olduğunu ve teorik derslerin verimsiz geçtiğini dile getirmiştir. Bu nedenle, ders saatlerinin daha verimli ve öğrenci odaklı planlanması, gerekirse ders sürelerinin gözden geçirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, pratik derslerin artırılması ve her öğrenciye daha fazla pratik yapma imkânı sağlanması önemlidir.
- **Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri:** Sözlü sınavların daha yapılandırılmış ve objektif olması gerektiği yönünde geri bildirimler alınmıştır. Bu bağlamda, sınavlarda kullanılan soruların zorluk seviyelerinin dengelenmesi ve sınav süreçlerinin daha şeffaf hale getirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, sınav konularının kapsamının öğrencilere açıkça belirtilmesi, anlatılmayan konulardan soruların çıkmaması için gerekli önlemler alınmalıdır.

- **Eğitimde Teknoloji Kullanımı:** Öğrenciler, hastane internet altyapısının yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bu konuda altyapının güçlendirilmesi, özellikle online eğitim ve kaynakların etkin kullanımını sağlamak için önemlidir.

## **2. Eğitimcilerle Yönelik**

- **Eğitim İçeriği ve Sunum:** Öğrenciler, bazı eğitimcilerin ders anlatımında slaytları okuyarak ders sunduğundan ve dil bariyerlerinin derslerin verimliliğini etkileyebileceğinden şikâyet etmiştir. Eğitimcilerin ders anlatımında daha interaktif ve katılımcı yöntemler kullanması, derslere öğrenci katılımını artıracak şekilde yönlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, eğitici dil yeterliliklerinin, özellikle İngilizce ders anlatımı için, gözden geçirilmesi faydalı olabilir.
- **Geri Bildirim ve Rehberlik:** Eğitimciler, öğrencilere sürekli geri bildirim ve rehberlik sağlamalıdır. Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu becerileri daha etkin şekilde gösterme ve öğrencilere bireysel geri bildirim verme süreci güçlendirilmelidir. Öğrencilerin sorularını yanıtlamak ve onları gelişim süreçlerinde daha fazla desteklemek eğitimcilerin öncelikleri arasında yer almalıdır.
- **Erişilebilirlik:** Öğrenciler, eğitimcilerin ders programı dışında erişilebilirliklerini genellikle olumlu değerlendirmiştir. Ancak, bazı eğitimcilerin bu konuda iyileştirme yapması gerektiği görülmüştür. Öğrencilere eğitimcilerle daha sık iletişim kurma imkânı sağlanmalıdır.

## **3. Öğrencilerle Yönelik**

- **Aktif Katılım:** Öğrencilerin derse katılımının teşvik edilmesi, daha fazla etkileşimli öğrenme fırsatlarının sunulması gerekmektedir. Bu, öğrencilerin derslere daha etkin katılım göstermelerini ve öğrenmeyi daha verimli hale getirmelerini sağlayacaktır.
- **Öğrencilerin İhtiyaçlarının Dikkate Alınması:** Özellikle pratik derslerde öğrencilerin bireysel ihtiyaçları daha fazla göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenciler, pratiklerde daha fazla rehberlik ve fırsat verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Her öğrencinin beceri seviyesinin değerlendirilmesi ve bu seviyeye uygun eğitim verilmesi önemlidir.
- **Geri Bildirim ve İletişim:** Öğrenciler, geri bildirimlerin yapıcı ve geliştiren bir biçimde verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Geri bildirimlerin daha net, açıklayıcı ve

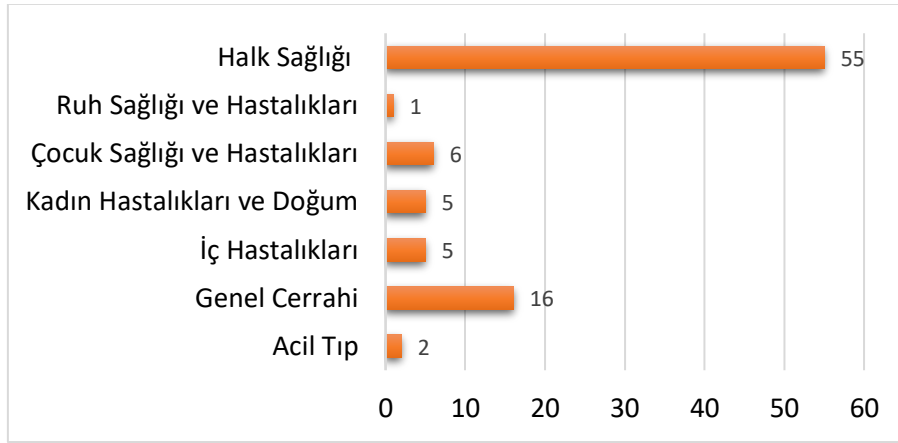
öğrenciyi gelişime teşvik edici bir şekilde sağlanması önemlidir. Bu, öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri açısından büyük fayda sağlayacaktır.

Genel olarak, mesleki uygulama derslerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri olumlu yöndedir, ancak belirli alanlarda iyileştirme yapılması gerektiği anlaşılmaktadır. Eğitim yönetimi, eğiticiler ve öğrenciler için önerilen aksiyonların uygulanması, derslerin kalitesini ve öğrenci memnuniyetini daha da artıracaktır. Bu süreçlerin sürekli değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin etkin bir şekilde değerlendirilmesi, mesleki uygulama derslerinin daha verimli hale gelmesini sağlayacaktır.

## 9. ALTINCI SINIF PROGRAM DEĞERLENDİRMESİ

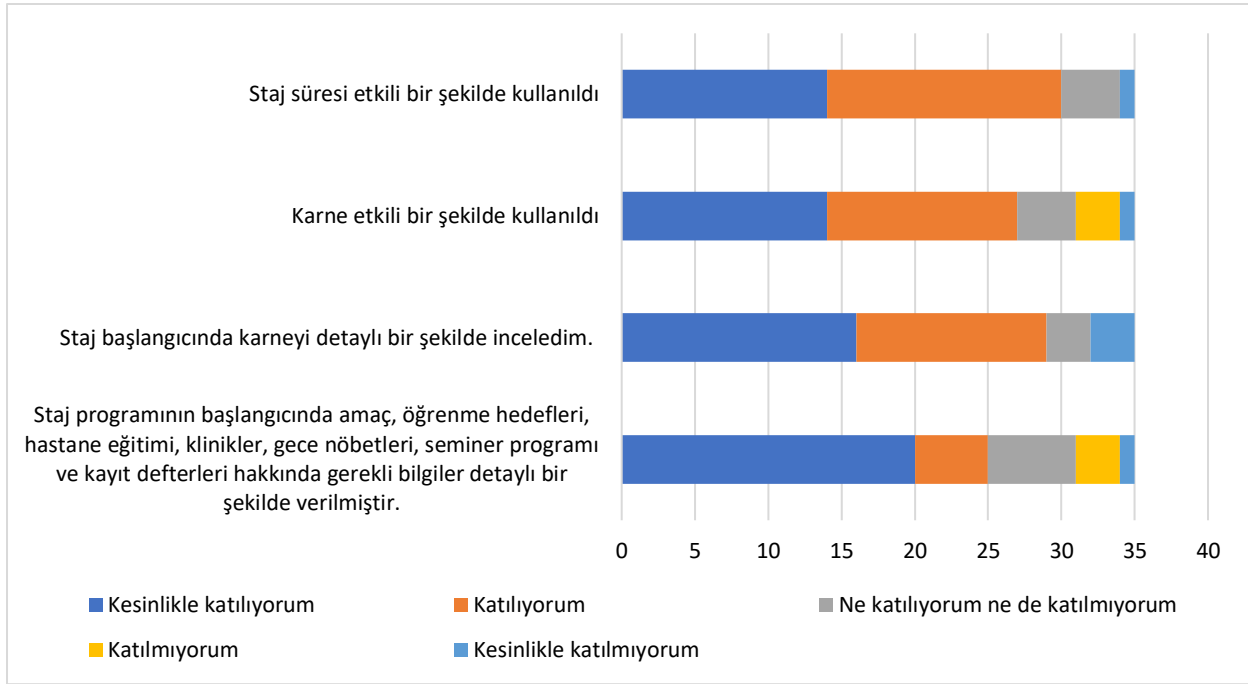
### 9.1. Altıncı Sınıf Öğrenci Geribildirimlerinin Analizi

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında intern doktorların geri bildirim verme oranları çok düşüktür. Stajlarını tamamlayan öğrencilerin, %47,8'i Halk Sağlığı, %0,8'i Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, %5,3'ü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, %4,1'i Kadın Hastalıkları ve Doğum, %4,3'ü İç Hastalıkları, %13,6'sı Genel Cerrahi ve %1,7'si de Acil Tıp stajına geri bildirim vermiştir (Şekil 1).



**Şekil 11.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında intern öğrencilerin stajlara göre geri bildirim verme durumu (n=90)

Staj geri bildirimleri her bir stajı ayrı ayrı değerlendirecek oranda olmadığı için tüm stajlar için ortak bir değerlendirme yapılmıştır. Ancak halk sağlığı stajı diğer stajlardan farklı bir şekilde kurgulandığı ve soruları da farklı olduğu için ayrı olarak analiz edilmiştir.



**Şekil 12.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında intern doktorların hastanede yürütülen stajlarda yapılan bilgilendirmeler ve karne ile ilgili önermelere verdikleri yanıtlar

Halk sağlığı dışındaki stajlar için öğrencilerin çoğunluğu, staj programının başlangıcında amaç, öğrenme hedefleri, hastane eğitimi, klinikler, gece nöbetleri, seminer programı ve kayıt defterleri hakkında gerekli bilgiler detaylı bir şekilde verildiğini (%71,4), staj başlangıcında karneyi detaylı bir şekilde incelediğini (%82,9), karneyi etkili bir şekilde kullandığını (%77,1) ve staj süresinin etkili bir şekilde kullanıldığını (%85,7) bildirmiştir (Şekil 2). Buna göre öğrencilerin stajların başlangıcında stajla ilgili yönlendirmelere ulaştığı ve staj karnesi ile istenen amaca büyük oranda ulaşıldığı söylenebilir. Ancak bu değerlendirmelerin, geri bildirim veren öğrenci sayısının (n=35) sınıfı temsil eder sayıda olmadığı için dikkatli yapılması gerektiği vurgulanmalıdır.

İntern doktorların çoğunluğu hastanede yürütülen stajlardaki uzman eşliğindeki klinik faaliyetler ve hasta başı eğitimlerden yararlandıklarını bildirmiştir. Öğrencilerin %83'ü uzman eşliğinde yürütülen klinik faaliyetlerden, %74'ü ise hasta başı eğitimlerden yararlandıkları önermesine kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum olarak değerlendirmiştir. Bu durum, hastanede uzman eşliğinde yürütülen klinik faaliyetler ve hasta başı eğitimlerin öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde başarıyla yürütüldüğünü düşündürmektedir. Bu faaliyetlerin aynı şekilde kesintisiz sürdürülmesi desteklenmelidir.



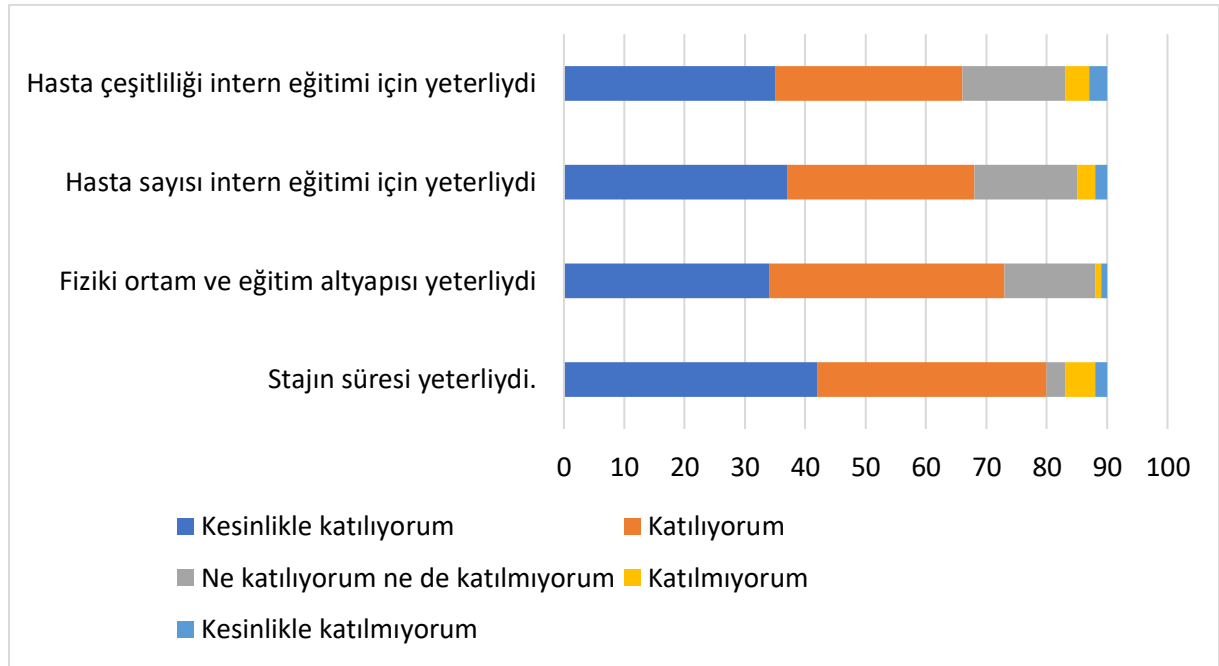
**Şekil 13.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında intern doktorların hastanede yürütülen stajlardaki eğitim faaliyetleri ile ilgili görüşleri

Yalnızca 12 öğrenci gece nöbeti tutulan bir stajlar için değerlendirme yapmıştır. Yanıt verenlerin yarısı nöbet sayısını yeterli ve nöbetlerdeki eğitim faaliyetlerini yararlı bulmuştur. Her ne kadar sınıfı temsil eder sayıda yanıt alınmamış olsa da verilen yanıtlardan, mevcut klinik nöbet tutulan stajlardaki nöbet sayısının artırılması ve diğer stajlarda da nöbet tutulmasının sağlanması için çalışmalar yapılmasına ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca gece nöbetleri sırasında yapılması gereken faaliyetlerin öğrenim hedefleri çerçevesinde gözden geçirilmesi de gerekir.

İntern doktorlar bazı stajlarda afiliye hastanemiz dışında bazı kamu hastanelerinde de staj yapmaktadır. Acil Tıp, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında haftanın 2-3 günü İstanbul'un büyük kamu hastanelerinde staj yapmaktadırlar. 16 öğrenci kamu hastanesi stajları ile ilgili değerlendirme yapmıştır. Bu öğrenciler %63 oranında bu stajlardan yararlandıklarını ifade etmiştir.

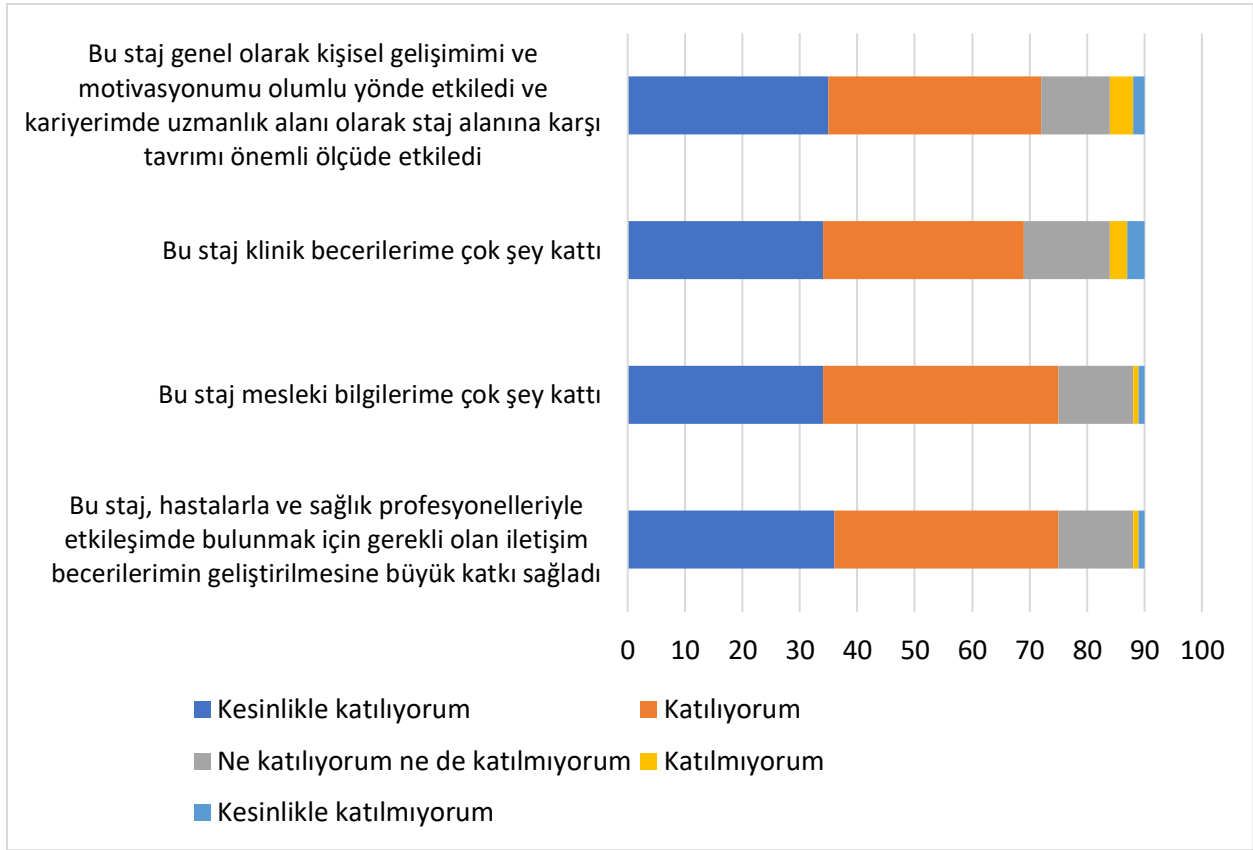
Geribildirim formunu yanıtlayan öğrencilerin (n=90) tüm stajların süresi ve alt yapısı ile ilgili değerlendirmeleri Şekil 4'te sunulmuştur. Buna göre öğrencilerin %80'i tüm stajlar için staj süresini yeterli bulmaktadır. Alt yapı ile ilgili hasta çeşitliliği, hasta sayısı ve fiziki ortamın yeterliliği sorgulanmıştır. Öğrencilerin %73'ü fiziki ortam ve eğitim altyapısını yeterli bulurken, %68'i hasta sayısını, %66'sı hasta çeşitliliğini intern eğitimi için yeterli olarak değerlendirmiştir.

Buna göre staj sürelerinin ve fiziki ortam ve eğitim alt yapısının stajlar için yeterli düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Bu olanakların benzer şekilde kesintisiz sürdürülmesi ve mümkün olduğu kadar geliştirilmesinin desteklenmesi gereklidir.



**Şekil 14.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında intern doktorların stajların alt yapısı ve süresi ile ilgili görüşleri

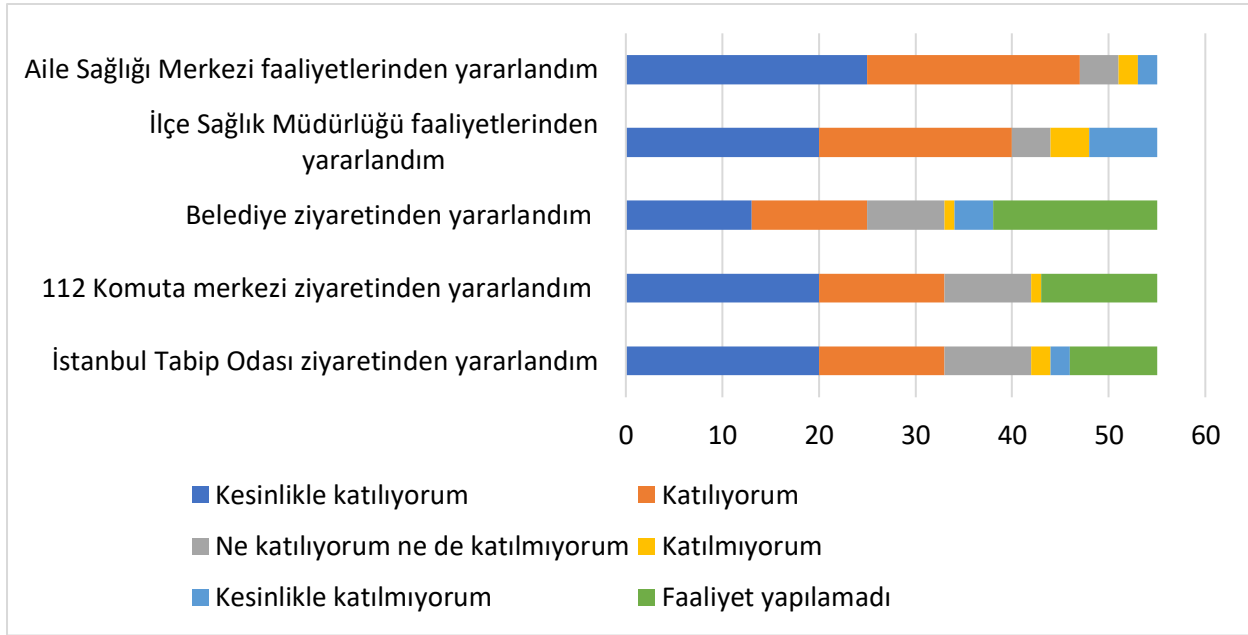
İntern doktorların stajların mesleki formasyonlarına katkısı hakkındaki görüşleri Şekil 5'te sunulmuştur. Öğrenciler yüksek oranda, tüm stajlar için klinik ve mesleki gelişimleri ile kişisel gelişimleri ve iletişim becerileri alanında çok katkısı olduğu görüşündedir. Geribildirim formunu yanıtlayan öğrencilerin %72'si stajların, hastalarla ve sağlık profesyonelleriyle etkileşimde bulunmak için gerekli olan iletişim becerilerimin geliştirilmesine büyük katkı sağladığını, %75'i klinik becerilerine çok şey kattığını, %69'u mesleki bilgilerine çok şey kattığını, %75'i de genel olarak kişisel gelişimleri ve motivasyonlarını olumlu yönde etkilediği ve kariyerlerinde uzmanlık alanı olarak staj alanına karşı tavırlarını önemli ölçüde etkilediğini bildirmiştir. Buna göre, stajların öğrencilerimizin mesleki bilgi, klinik beceri, iletişim becerileri ve kişisel gelişim ve kariyer planlarına önemli katkıları olduğu söylenebilir.



**Şekil 15.** 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında intern doktorların stajların mesleki formasyonlarına katkısı konusundaki görüşleri

Öğrencilerin halk sağlığı stajı kapsamında yürütülen faaliyetlere ilişkin görüşleri Şekil 6'de sunulmuştur. Buna göre öğrenciler halk sağlığı stajı sırasında aile sağlığı merkezlerinde yürüttükleri faaliyetlerden çok yararlanmışlardır. İlçe sağlık müdürlüğü faaliyetlerinden yararlanma durumu aile sağlığı merkezlerinden daha az olmakla birlikte yüksektir. Yanıt veren öğrencilerin %85,4'ü aile sağlığı merkezi faaliyetlerinden, %72,7'si ise ilçe sağlık müdürlüğü faaliyetlerinden yararlandım önermesine kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum olarak yanıtlamıştır. Halk sağlığı stajı içinde yer alan İstanbul Tabip Odası ve 112 Acil Komuta Merkezi ziyaretlerinden de yararlanma durumu çok yüksektir (Sırasıyla, %71,7 ve %76,7). İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sağlık Daire Başkanlığı ziyareti ise diğer iki ziyaret kadar olmasa da %65,8 oranında yararlı bulunmuştur. Bu ziyaretlerin bazıları kurumlardan kaynaklı nedeniyle gerçekleştirilememiştir.





**Şekil 16.** 2023-2023 eğitim-öğretim yılı 6. sınıf öğrencilerinin halk sağlığı stajı faaliyetleri ile ilgili görüşleri

Öğrencilerden geribildirim verdikleri stajları bir bütün olarak 10 üzerinden skorlamaları (1=zayıf, 10=mükemmel) istenmiş ve alınan yanıtlara göre öğrencilerin tüm stajlar için ortalaması 8,2 olarak hesaplanmıştır. Buna göre intern öğrencilerin stajlardan büyük oranda memnun kaldığı söylenebilir.

Geri bildirim anketini yanıtlayan öğrencilerin %72'si bu ankete verdikleri yanıtların Fakülte tarafından stajı geliştirmek adına kullanılacağına inandığını bildirmiştir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin, verdikleri geri bildirimlerin yararlı olacağına inanıyor olması geri bildirim vermelerini sağlamış olabilir. Bu düşünceyi destekleyecek faaliyetler yapılması geri bildirim veren öğrenci sayılarının artırılmasını sağlayabilir.

### Açık uçlu yanıtların değerlendirilmesi

Öğrencilerin geri bildirim anketindeki açık uçlu soruya verdikleri yanıtlar değerlendirilmiş ve aşağıdaki başlıklar altında toparlanmıştır.

#### 1. Eğitim programının yapısı ve içeriği

- ✓ Afetler, özellikle deprem ile ilgili eğitim programının eksikliği (

- ✓ Klinik farmakoloji kursunun çok yararlı olması nedeniyle diğer stajlara da entegre edilmesine dair öneriler
- ✓ Kamu hastanesi stajlarının süresinin az olduğu
- ✓ Nöbetlerin az olması
- ✓ Nazogastrik tüp takma gibi bazı uygulamaların sadece gözlem olarak yapılabilmesi
- ✓ Aile sağlığı merkezi ve ilçe sağlık müdürlüğü stajlarına yönelik olumlu eleştiriler

## 2. Ölçme ve Değerlendirme

- ✓ Notlandırma sistemine dair eleştiriler (başarılı, başarısız olarak değerlendirildiği için 70 alan ile 100 alanın ayırt edilememesi)

## 3. Alt yapı ve olanaklar

- ✓ Hasta sayısı ve çeşitliliğinin bol olmasından memnuniyet
- ✓ Yatak başı eğitimlerin daha fazla olması talebi
- ✓ Dış merkezlere ulaşım zorlukları (aile sağlığı merkezleri ve diğer hastaneler)

## 4. Örgütlenme ve yönetim

- ✓ Aile sağlığı merkezi, ilçe sağlık müdürlüğü ve kamu hastaneleri gibi dış merkezlerdeki faaliyetlerde ilgili merkezde yönlendirici bir kişinin bulunamayışı
- ✓ Hastanede hekim dışı sağlık personeli ile yaşanan sorunlar

## 9.2. Program Değerlendirme Kurulu Genel Değerlendirme ve Öneriler

### A. GENEL DEĞERLENDİRME

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında 6. sınıf staj programı, genel itibarıyla başarılı bir şekilde yürütülmüş ve öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, iletişim ve kişisel gelişim alanlarında önemli kazanımlar elde ettiği görülmüştür. Stajların öğrencilerin mesleki formasyonlarına ve kariyer planlamalarına katkısı yüksek bulunmuş, özellikle aile sağlığı merkezi ve kamu hastanelerindeki faaliyetlerin olumlu etkisi vurgulanmıştır. Öğrenciler, staj programlarının amaç ve öğrenme hedeflerine uygun şekilde tasarlandığını, eğitim altyapısının ve süresinin genelde yeterli olduğunu ifade etmiştir.

Ancak öğrenci geri bildirim oranlarının düşük olması ve bazı geri bildirimlerde altyapı eksikliklerine, organizasyonel aksaklıklara ve ölçme-değerlendirme sistemine dair eleştiriler

dikkat çekmiştir. Programın daha da iyileştirilmesi için hem eğitimciler hem öğrenciler hem de eğitim yönetimi düzeyinde iyileştirme çalışmaları yapılması gerektiği anlaşılmıştır.

## **B.ÖNERİLER**

### **5. Eğitim Yönetimine Yönelik Öneriler**

#### **Staj Programlarının Gözden Geçirilmesi:**

- ✓ Afet yönetimi ve deprem konularına yönelik içerikler, eğitim programına entegre edilmelidir.
- ✓ Klinik farmakoloji kursunun diğer stajlara entegrasyonu sağlanarak, ilaç kullanımı ile ilgili eğitim yaygınlaştırılmalıdır.
- ✓ Kamu hastanesi stajlarının süreleri artırılarak öğrencilerin farklı hastane ortamlarında daha fazla deneyim kazanması sağlanmalıdır.

#### **Geri Bildirim Sisteminin Güçlendirilmesi:**

- ✓ Öğrencilerin geri bildirim verme oranlarını artırmak için teşvik edici yöntemler geliştirilmelidir (ör. anonimlik garantisi, küçük ödüller, bireysel geri bildirim oturumları).
- ✓ Geri bildirimlerin staj geliştirme süreçlerinde nasıl kullanıldığını gösteren dönemsel raporlar hazırlanmalıdır.

#### **Altyapının İyileştirilmesi:**

- ✓ Eğitim altyapısının fiziksel eksiklikleri (örneğin, hasta başı eğitim alanları) giderilmeli ve teknolojik imkânlar artırılmalıdır.

#### **Organizasyonel Düzenlemeler:**

- ✓ Hekim dışı sağlık personeli ile yaşanan sorunların çözümü için düzenli iletişim kanalları kurulmalı ve ortak protokoller oluşturulmalıdır.

### **2. Eğiticilere Yönelik Öneriler**

**Eğitim İçeriklerinin eşitlendirilmesi:**

- ✓ Nöbetlerde yapılan eğitim faaliyetleri öğrenim hedefleri çerçevesinde planlanmalı ve öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
- ✓ Yatak başı eğitimler artırılarak, öğrencilerin pratik beceri kazanımları desteklenmelidir.

**Eğitim Becerilerinin Gelişitilmesi:**

- ✓ Eğiticilere zaman yönetimi ve etkili ğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimler verilmelidir.
- ✓ Eğiticilerin klinik uygulamalarda öğrencilere daha fazla rehberlik etmesi ve uygulamalara aktif katılımı sağlanmalıdır.

**Geri Bildirim Süreçlerine Katılım:**

- ✓ Eğiticiler, ğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak staj programlarını sürekli iyileştirme sorumluluğu almalıdır.

**3. Öğrencilere Yönelik neriler****Geri Bildirim Verme Alışkanlığı:**

- ✓ ğrenciler, staj deneyimlerini düzenli olarak geri bildirim formları aracılığıyla iletmelidir. Bu süreçte, geri bildirimlerin program iyileştirme amacıyla kullanılacağı vurgulanmalıdır.

**Kendini Gelişitirme:**

- ✓ Staj süresince mesleki bilgi ve beceri gelişitme olanaklarını etkin şekilde kullanmalıdır.
- ✓ Hasta başı eğitimler, nöbetler ve uygulamalı eğitimlerde aktif katılım gösterilmelidir.

**Etkili İletişim:**

- ✓ Sağlık profesyonelleri ve hastalarla olan iletişim becerilerini geliştirmek için klinik ortamda daha fazla etkileşim kurulmalıdır.

Bu neriler ışığında, staj programlarının daha verimli ve etkili bir hâle getirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması önerilmektedir.

## 10. SONUÇ VE ÖNERİLER

Tıp Fakültemizin tüm sınıflarına yönelik yapılan geri bildirim analizleri, eğitim programlarımızın öğrencilerin mesleki bilgi, klinik beceri ve kişisel gelişimlerini desteklediğini ortaya koymaktadır. İlk üç sınıfta temel bilimler eğitimlerinin güçlü bir altyapı sağladığı, klinik yıllarda ise hasta başı eğitimler ve pratik uygulamaların mesleki formasyona önemli katkılar sunduğu görülmüştür. Bununla birlikte, 4. ve 5. sınıflar için raporlanan hasta çeşitliliğinin artırılması, ölçme ve değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi gibi alanlarda geliştirme ihtiyaçları dikkat çekmektedir. Son sınıf intern doktorların geri bildirimleri, stajların genel memnuniyet oranlarının yüksek olduğunu ve mezuniyet öncesi mesleki yeterlilik kazandırmada kritik bir rol oynadığını göstermektedir. Ancak nöbet uygulamaları, dış merkezlerdeki organizasyon eksiklikleri ve bazı eğitim başlıklarında gözlenen eksikliklerin giderilmesi gerekliliği ön plana çıkmıştır.

Bu rapor, öğrenci memnuniyetini artırmak ve programın etkinliğini güçlendirmek adına önemli bir başlangıç noktasıdır. Geri bildirimlerin uygulanabilir önerilere dönüştürülmesi, eğitim sürecine olumlu katkılar sağlayacaktır. Bu süreçte tüm paydaşların iş birliği ve katkısı kritik öneme sahiptir. Eğitim yönetimi, eğiticiler ve öğrenciler arasında iş birliğini artırarak geri bildirim mekanizmalarını güçlendirmek, programlarımızın kalitesini daha ileri taşımak için fırsat sunmaktadır.